

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС
 /Семенова Н.Г./
Протокол № 1 от 28.08 2023г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №1
 /Сергалиева А.С./
Приказ № от 28.08 2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы»

(физкультурно спортивная направленность)

Срок реализации – 3 года
Возраст учащихся – 7-10 лет
Объем программы – 210 час
Составитель: Черикаев Павел Юрьевич
педагог дополнительного образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от 28.08 2023г.

с.Александров – Гай 2023г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно спортивной направленности разработана на основании Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ № 1 с. Александров-Гай.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Данная программа *актуальна* на сегодняшний день, поскольку была использована более современная литература, методические пособия, а также потому, что есть востребованность среди родителей и детей. Занятия шахматами развивают логику, концентрацию внимания, усидчивость, настойчивость в достижении цели.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой синтез ранее вышедших программ, и адаптирована для современного поколения детей, учитывая их интересы и способности. Шахматное образование включает в себя теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры. Занятия шахматами приучают детей к усидчивости, умению самостоятельно мыслить, выбирать из нескольких возможностей лучшую, преодолению трудностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как внимание, воображение, память. Обучение шахматам с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников.

Отличительные особенности программы

Новизна заключается в том, что для оценки результатов используется придуманный педагогом полугодовой конкурс «Лучший в группе», очки в котором начисляются как за решение домашнего задания и ответы при показе новых тем, так и за хорошее участие в соревнованиях и повышение разрядов. Участие в соревнованиях и приобретение опыта турнирной игры очень важно для ребят, поскольку они могут сравнить свой уровень игры с обучающимися в других коллективах, испытать радость побед и горечь поражений, научиться полностью, концентрироваться на игре. Турнирные партии играют обычно с записью ходов, что очень важно для повышения уровня игры занимающихся - записанные партии можно разобрать дома с родителями или с тренером, запомнить ошибки, которые были сделаны и постараться их не повторять. Также очки начисляются и за участие в однодневных конкурсах по разыгрыванию позиций, по решению задач и т.д. Кроме того, очки могут уменьшаться за плохое поведение на занятиях.

Реализация данной Программы рассчитана на 3 года. Программа реализуется в очной форме.

Объем программы: 210 часов.

Численный состав групп установлен санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования: первый год обучения – 15 человек. Состав группы – постоянный в течение года. Форма работы: групповая. В одной группе занимаются дети разных уровней подготовленности. Основным критерием отбора является желание детей.

1.2. Цель и задачи программы

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, самостоятельности, формирование лидерских качеств, которые пригодятся во взаимодействии с социумом, через освоение основ шахматной игры.

Задачи программы

Обучающие:

- обучение детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы;
- умение решать шахматные задачи;
- обучение игре с шахматными часами и с записью ходов;
- освоению азов шахматной игры.

Развивающие:

- развитие основных психических процессов: логика, память, внимание, пространственное мышление и воображение;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Воспитывающие:

- воспитать интеллектуально развитого человека, умеющего слушать и слышать другого человека, умеющего доказать свою точку зрения;
- воспитать умение трудиться, самостоятельно работать с литературой;
- развить устойчивый интерес к игре в шахматы;
- воспитать лидерские качества, умение спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

1 год обучения:

Учащиеся должны знать:

1. Обозначение полей, шахматных фигур;
2. Основные правила игры (за исключением некоторых очень сложных правил, применяемых очень редко), возможные варианты окончания партии (мат, пат, ничья из-за невозможности поставить мат).
3. Наиболее характерные черты трех стадий шахматной партии (дебюта, миттельшпиля и эндшпиля), и иметь представление о том, как правильно в них действовать.

Учащиеся должны уметь:

1. Играть шахматные партии с записью ходов и с часами;
2. Матовать одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, королем и двумя слонами.
3. Проводить элементарные тактические удары.

2 год обучения:

Учащиеся должны знать:

1. Как разыграть начало партии с учетом будущего миттельшпиля;
2. Основные дебюты и их основные идеи;
3. Наиболее часто встречающиеся стратегические идеи;
4. Историю шахмат.

Учащиеся должны уметь:

1. Отличать различные виды центра;
2. Использовать основные стратегические идеи;
3. Анализировать классические партии мастеров прошлого.

3 год обучения:

Учащиеся должны знать:

1. По каким признакам можно оценить позицию;
2. Как составить план игры с учетом оценки позиции;
3. Связь миттельшпиля и эндшпиля.

Учащиеся должны уметь:

1. Составлять правильный план игры;
2. Осознавать значение центра;
3. Иметь четкое представление о задачах всех стадий шахматной партии и способах решения этих задач;
4. Проводить типичные комбинации.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических и эстетических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- уметь адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей

1.4. Содержание программы
Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»

| № | Содержание программы | Количество часов | | |
|---|---------------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Элементарные понятия о шахматной игре | 34 | 34 | 68 |
| 3 | Тактика | 30 | 30 | 60 |
| 4 | Окончания | 10 | 10 | 20 |
| 5 | Участие в соревнованиях | 12 | 42 | 54 |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 2 | 4 |
| | Итого: | 90 | 120 | 210 |

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с группой, рассказ о содержании программы, правилах поведения на занятиях. Техника безопасности в кабинете и Центре.

2. Элементарные понятия о шахматной игре

Теория. *Шахматная доска.* Шахматная доска, белые и черные поля, линии на шахматной доске, понятие «центр». Шахматные фигуры. Правила игры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, расстановка фигур в начальной позиции. Основные правила игры.

Шахматная нотация. Что такое шахматная нотация, запись сокращенного названия фигур, обозначение каждого поля шахматной доски. Игра «морской бой». Сложные правила. Объяснение занимающимся сложных правил игры, которых иногда не знают и умеющие играть, такие как «взятие на проходе», «правило превращения пешек», рокировка.

Ценность фигур и пешек. Определение сравнительной ценности фигур. За единицу при этом принимается боеспособность пешки. Знакомство с различными видами позиции, в которых слон сильнее ладьи, ладья сильнее ферзя, и т. д. Решение тренировочных позиций.

Некоторые случаи ничьей. Знакомство с такими разновидностями ничейного исхода партии, как пат, вечный шах, ничья из-за невозможности дать мат. Решение тренировочных позиций. Игровая практика.

Матование одинокого короля. Техника матования одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, а также королем и двумя слонами. Игра в таких позициях друг против друга и в сеансе против тренера.

Упражнения на мат. Решение позиций на постановку мата в 1-2 хода, знакомство с основными схемами матовых конструкций.

Как начинать партию. Объяснение основных дебютных принципов: принципа безопасности короля, принципа быстреего развития фигур, принципа борьбы за центр. Разбор коротких партий, закончившихся матом или большими материальными потерями благодаря несоблюдению этих принципов.

Что делать после дебюта. Разбор вариантов план действий после окончания дебюта. Согласование фигур плана атаки на короля.

Использование большого материального перевеса. Партии между начинающими при материальном неравенстве. Изучение способа реализации материального преимущества. На примерах из партий показать, как реализуют материальное преимущество выдающиеся шахматисты прошлого и настоящего. Правило квадрата.

Окончание. Король и пешка против короля – основа основ заключительной части партии. Достижение выигрыша сильнейшей стороной и ничьи слабейшей. Король и крайняя пешка против короля. Два основных способа защиты в таких позициях. Король и не крайняя пешка против короля. Изучение понятия «**оппозиция**».

Практика. Игровая практика.

3. Тактика

Теория. *Использование геометрических мотивов.* Тактические приемы - мощное средство нападения и защиты. Расположение нескольких фигур противника на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали). Связка. Определение связки. Фигура связывающая, связанная и прикрываемая.

Полная и неполная связка. Показ коротких партий, иллюстрирующих силу связки. Защита от связки: метод оттеснения и метод заслона. Дополнительные возможности при неполной связке. Двойной удар. Определение двойного удара. Показ наиболее часто встречающихся двойных ударов. Двойные удары ферзем, конем и пешкой. Решение позиций на двойной удар в 1-2 хода. Открытое нападение. Определение понятия «открытое нападение». Фигура «в засаде», отходящая фигура и фигура атакуемая. Показ наиболее часто встречающихся видов открытого нападения. Разбор коротких партий. Открытый шах. Частный случай открытого нападения. Разница между открытым нападением и открытым шахом. Показ основных схем открытого шаха. Решение тренировочных позиций. Двойной шах. Разница между открытым и двойным шахом. Типичные ситуации с двойным шахом. Показ коротких партий. Решение тренировочных позиций.

Шахматные задачи. Определение понятия «шахматная задача». Виды задач.

Требования, предъявляемые к задачам. Задачи на угрозу и задачи на цугцванг.

Шахматные ловушки. Что такое шахматная ловушка. Ловушки для достижения выигрыша или ничьей в трудной позиции. Ловушки с жертвами и без жертв. Корректные (правильные) и некорректные ловушки.

Атака на короля в миттельшпиле. Типичные методы атаки на короля. Атака на нерокировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Примеры из партий выдающихся шахматистов прошлого. Краткое знакомство с их биографиями.

Практика: Игровая практика.

4. Окончания

Теория. *Особенности эндшпиля.* Характерные особенности эндшпиля. Элементарные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Борьба ферзя против пешки на предпоследней (7-й для белых и 2-й для черных) горизонтали. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Практика: Разыгрывание тематических позиций.

Участие в соревнованиях

Участие в турнирах в группе, выездных соревнованиях.

5. Итоговое занятие. Турнир взрослые + дети.

1.5 Формы аттестации и периодичность

Проверять знания ходов фигур и правил игры можно в виде тестов с вопросами, и с разными вариантами ответа на них, из чего обучающийся должен выбрать правильный, умение решать задачи можно проверить в виде однодневного конкурса на решение задач, а умение играть с часами и с записью ходов проверяется во время соревнований. Проверить интерес к игре можно, обращая внимание на посещение занятий, исключая пропуски по болезни, а проверку совершенствования игровых навыков можно провести по результатам участия ребенка в соревнованиях.

Проверить достижение цели можно по общению обучающегося с окружающими и поведению на занятии. Из тех, кто начинает свое знакомство с шахматами в шахматной секции, подавляющее большинство детей младшего школьного возраста (6-9 лет). Их неокрепшей психике сложно справляться с большим объемом информации, внимание довольно быстро притупляется. В связи с этим, нужно заметить, что продолжительность теоретической части занятия не должна превышать 30 мин., чтобы не отбить у маленьких слушателей живой интерес. Шахматы привлекают их прежде всего как игра, а некоторый дефицит времени на изучение теории можно компенсировать, приобщая детей к самостоятельной работе с книгой. Очень полезно в этом плане проведение конкурсов с награждением победителей шахматной литературой, доступной школьнику.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы и механизм оценки полученных результатов

В процессе учебного года обучающиеся участвуют в турнирах, которые бывают нескольких видов:

- 1) внутренние турниры в группах (проводятся в группах 1,2 и 3 года обучения, участвуют только обучающиеся в конкретной группе);
- 2) выездные (как правило, соревнования довольно высокого уровня, участвуют либо ребята, показывающие самые лучшие результаты в коллективе, либо турниры по возрастам (например, Спартакиада 2-4, 5-7 и 8-11 классов.)
- 3) районные турниры на базе шахматного клуба «Прогресс» .
- 4) турниры по быстрым шахматам или по блицу - как правило, применяются педагогом либо для лучшей отработки действий в той или иной тренировочной позиции, либо для отработки быстроты реакции;
- 5) турниры по сказочным шахматам - как правило, проводятся в середине и конце учебного года для развития фантазии обучающихся и для развлечения.

Оценить знания и умения, занимающихся лучше всего помогает полугодовой конкурс «Лучший в группе». По итогам конкурса за полугодие можно сделать вывод, насколько часто и успешно занимающийся участвовал в соревнованиях, выполнял ли он разряды, насколько хорошо вел себя на занятиях, насколько удачно участвует в однодневных конкурсах по решению задач и разыгрыванию позиций. Также оценить знания и умения позволяет участие в соревнованиях. Все то, что было пройдено на занятиях, закрепляется в процессе разбора с тренером сыгранных партий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Примерная схема занятия: проверка домашнего задания, объяснение теоретического материала, запись домашнего задания и практическая часть.

Работа с родителями. Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений деятельности педагога. Это индивидуальная работа с родителями: консультации, включение и участие в работе коллектива.

Взаимодействие позволяет педагогу полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия.

Программа предусматривает 2 вида теоретических занятий по каждой теме:

1. лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
2. семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления определенную тему. Группа и педагог выступают в роли слушателей и оппонентов.

Во время занятий проводится также индивидуальная работа с занимающимися:

1. разбор сыгранных партий;
2. работа с заданиями по тактике;
3. тренировочные партии с тренером.

Практическая часть занятий также имеет несколько форм:

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующим разрядным нормам турнира;
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
3. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других, более сильных шахматистов;
4. Тренировочные партии с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию;
5. Товарищеские матчи и матч- турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;
6. Конкурс решения задач или комбинаций (сочетает в себе два элемента – соревновательный и обучающий).
7. Партии по консультации: одна группа учащихся играет против другой, совещаясь по поводу выбора хода.

Методы работы при обучении игре в шахматы предполагают коллективное обсуждение той или иной позиции, лекции, беседы о истории шахмат. Для развития творческих способностей занимающихся важно проведение конкурсов составления этюдов и комбинаций, угадывание ходов в партиях мастеров и других.

В процессе обучения детей игре в шахматы большее значение имеют индивидуальные формы работы, поскольку шахматы являются игрой индивидуальной. Но именно в коллективном обучении развиваются и укрепляются индивидуальные способности. Учитывая некоторый дефицит времени на теорию (ввиду особенности психики ребят младшего школьного возраста), полезно приучать занимающихся к самостоятельной работе с шахматной литературой. Особенно важно приучить детей к обязательному критическому разбору всех своих партий, как выигранных, так и проигранных. Это позволит быстро повысить класс игры. Для того, чтобы научить ребят расчету в уме, полезно предлагать им для решения несложные задачи, не расставляя фигур на доску.

2.2. Условия реализации

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы и оборудование:

- шахматные столы;
- шахматные доски с комплектами фигур;
- шахматные часы для проведения турнирных партий, а также тренировочных партий с различным контролем времени;
- демонстрационная доска для разбора партий и позиций с большим количеством занимающихся;
- шахматная литература для самостоятельного изучения по истории и теории шахмат.

2.3. Оценочные материалы

Вопросник «Мои интересы»

Входное диагностическое тестирование.

Тест 1 «Беглый счет»

Тест 2 «Занимательный квадрат»

Тест 3 «Перепутанные линии»

Тест 4 «Разноцветные квадраты»

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Диагностическая карта уровня результативности конкурса решения

Таблица исследования уровня воспитанности воспитанников объединения «Шахматы».

Таблица результатов турнира.

2.4. Список литературы

1. Блох М.В. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 2019.
2. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-кмс.- М., «Russian Chess House», 2016
3. Горенштейн Р.Я. Как учить детей играть в шахматы. – М. ШК им. Т.Петросяна, 2018
4. Горенштейн Р.Я. Шахматы. Миттельшпиль. Том 1 и 2: ШК им Т.Петросяна, 2019.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. – М.: Издание Всероссийского Шахматного Клуба, 2019.
6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2 разрядов. – М.: Издание Российского Шахматного Клуба, 2018 .
7. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 2019.
8. Капабланка Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2019.
9. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House», 2019
10. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2019.
11. Славин И. Учебник-задачник шахмат(тома 1-10) . – Архангельск: Правда Севера. 2018
12. Энциклопедия шахматных окончаний. – Белград, 2019.
13. Полоудин Виталий Александрович "Сборник примеров, задач и упражнений" 2019
Формат: djvu/rar Размер: 3 Мб
14. http://whychess.ru/russian_chess_house.
15. Шека А. 33 совета начинающему шахматисту. Версия 1.02
Также педагогом для подготовки к занятиям используются компьютерные программы Shredder10 (для составления задач), Дебютная Энциклопедия, Chess Assistant

Рекомендуемая литература для детей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Терра – Спорт, 2018.
2. Блох М.В. 600 комбинаций. – М.: Ассоциация учителей физики, 2018.
3. Губницкий, Хануков, Шедей Полный курс шахмат, -М, Фолио, 2018г
4. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House», 2016
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 2019
6. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей.- Ростов- на- Дону, Феникс, 2019г.
7. Пожарский В. Шахматный учебник.- Ростов- на- Дону, Феникс, 2016г.
8. Славин И. Учебник-задачник шахмат(тома 1-10) . – Архангельск: Правда Севера. 2018
Также для обучения детей педагог рекомендует шахматные программы Chessmaster10 или Большое шахматное путешествие с Fritz 1 и 2 диски, Alladin- Волшебные шахматы, Шахматные комбинации, Шахматная стратегия