

Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы педагогики» на получение базовых знаний о педагогике как науке. В настоящее время существует достаточная нормативно-правовая база для реализации программы «Основа педагогики». К числу основных документов, которыми в этом вопросе может руководствоваться образовательная организация, относятся: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783; Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254. и т.д.

Программа рассчитана: для обучающихся 15-17 лет и ее актуальность заключается в том, что программа окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями, через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться.

Реализация данной программы рассчитана на 2 года. Программа реализуется в очной форме в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ гл.2, ст.17, п.2. С учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 (от04.07.2014 №41) занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность 45 минут.

Объем программы: 68 часов

Программа реализуется в двух группах. Состав группы – постоянный в течении года. Форма работы: фронтальная. Основным критерием отбора является желание детей. Форма обучения: очная.

Цель программы:

- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи программы:

1. Познавательные

- познакомить обучающихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у обучающихся к коллективной творческой деятельности;

2. Развивающие

- обеспечить усвоение обучающимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить обучающихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

3. Воспитательные

- способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

Формы контроля:

- практические работы;
- мини-проекты.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений, выявление запроса обучающихся. Формы контроля: анкетирование, тестирование, беседы.

Текущий контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала. По окончании изучения каждого из разделов программы происходит просмотр работ, обсуждение, подведение итогов.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос

Итоговый контроль: Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, сформированности личностных качеств. Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, итоговое занятие.

Методы обучения:

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала).
- Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).
- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
- Групповая работа.

Формы организации учебных занятий:

- проектная деятельность самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- индивидуальная и групповая исследовательская работа;
- знакомство с научно-популярной литературой.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

В процессе изучения данной темы студент должен знать: 1. различные подходы к определению педагогики как науки и как искусства (А.В. Кан-Калик); 2. сущность понятия «педагогика», объект, предмет, основные функции, задачи; 3. структуру педагогики и основные категории педагогики; 4. место педагогики в системе других наук; 5. систему педагогических наук

Уметь: 1. определять характер взаимодействия педагогической науки и практики; 2. пользоваться понятийным аппаратом педагогики.

Иметь представление: о педагогических фактах, явлениях и процессах, наблюдаемых в реальной школьной жизни.

Используемый учебно-методический комплект

Методическая литература

1. Организация деятельности психолого-педагогических класс, учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Мин просвещения России, 2021.
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М. : 2018 г.
3. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015 г.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М. : 2017 г.
5. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2016 г.
6. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014 г.
7. Березнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2018 г.
8. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год: 2019 г.
9. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2018 г.
10. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) 2010 г.
11. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи 2018 г.

13. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение 2019 г
14. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России 2016 г.
15. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие 2019 г.
16. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие 2020 г.
17. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога 2019 г.
18. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность 2021 г.

Интернет-ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.r>