

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1с. Александров-Гай Александрово-
Гайского муниципального района Саратовской области**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС
 /Семенова Н.Г./
/
Протокол № 1 от 21.08. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №1
 /Сергалиева А.С.
Приказ № от 20.08. 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы педагогики»**

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся – 15-17 лет
Составитель: Елизарова Елена Владимировна
педагог организатор

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от 21.08. 2023г.

с. Александров – Гай
2023г

1.1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

В настоящее время существует достаточная нормативно-правовая база для реализации программы «Основы педагогики». К числу основных документов, которыми в этом вопросе может руководствоваться образовательная организация, относятся: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783; Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254. и т.д.

Методологической основой программы является системно деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области педагогики. В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Актуальность программы «Основы педагогики» заключается в том, что программа окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями, через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться.

Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково её место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чём её специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого или исследовательского проекта по выбору темы обучающихся.

Новизна программы обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитываются их возрастные потребности. Данная программа помогает реализовать возможности в выборе будущей профессии, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Отличительные особенности программы: ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Установление взаимосвязей: Педагогика не может успешно развиваться изолированно от других наук о человеке. Педагогика влияет на развитие всех наук, способствуя совершенствованию образовательного процесса, посредством которого:

- новым поколениям передаются накопленные человечеством научные знания;
- подготавливаются специалисты для научно-исследовательской деятельности. Пожалуй, самый очевидный пример взаимосвязи педагогики со всеми науками – это методики преподавания разнообразных учебных дисциплин. Чтобы спланировать учебный процесс по конкретной дисциплине, нужно изучить её особенности, педагогически адаптировать научные знания (приспособить их для наилучшего усвоения), разработать процесс взаимодействия преподавателя с обучающимися, выстроить систему педагогических способов и средств. Педагогика испытывает влияние других наук, заимствуя из них знания о человеке и обществе, способы научного познания, приспосабливая к своим нуждам научные подходы и теории, разработанные другими науками.

Программа рассчитана на 68 учебных часа в 10 классе с расчетом 1 час в неделю и в 11 классе 1 раз в неделю.

Возрастные особенности обучающихся: 15-17 лет

Формы организации учебного процесса:

Теоретические и практические занятия

Рольевые игры

Тренинги общения

Экскурсии

Посещение и анализ уроков: выполнение и защита обучающимися заданий и проектов, решение ими проблемных педагогических ситуаций, зачет, групповой и индивидуальный проект, написание эссе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи:

1. Познавательные

- познакомить обучающихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у обучающихся к коллективной творческой деятельности;

2. Развивающие

- обеспечить усвоение обучающимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить обучающихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

3. Воспитательные

- способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

1.3 Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

1.4 Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Основы педагогики»

№	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	4
2	Миссия учителя	6
3	Краткий экскурс в историю образования	8
4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4
5	Основы теории обучения	12
6	Профессия педагог среди других профессий	12
7	Работа воспитателей и работников дошкольных учреждений	8
8	Использование ИКТ в педагогическом процессе	6
9	Воспитательная работа в педагогической деятельности	8

Содержание учебного плана программы.

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные

государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и пост профессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия

«образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.

Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

1.5 Формы аттестации и их периодичность

Формы контроля:

- практические работы;
- мини-проекты.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений, выявление запроса обучающихся. Формы контроля: анкетирование, тестирование, беседы.

Текущий контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала. По окончании изучения каждого из разделов программы происходит просмотр работ, обсуждение, подведение итогов.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос

Итоговый контроль: Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, сформированности личностных качеств. Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, итоговое занятие.

Методы обучения:

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала).
- Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).
- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
- Групповая работа.

Формы организации учебных занятий:

- проектная деятельность самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- индивидуальная и групповая исследовательская работа;
- знакомство с научно-популярной литературой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

На занятиях используются различные методы обучения: 1. объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, демонстрации, опыты, таблицы и др.) – способствуют формированию у обучающихся первоначальных сведений об основных педагогике; 2. репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у обучающихся умений и навыков; 3. проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично – поисковые, исследовательские) – в совокупности с предыдущими служат развитию творческих способностей обучающихся; 4. пооперационный метод (презентации), метод проектов – необходимо сочетать репродуктивный и проблемно-поисковый методы, для этого используют наглядные динамические средства обучения.

Также в работе применяются разнообразные образовательные технологии – технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, проектная и здоровьесберегающая технологии.

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с обучающимися в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
3. Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение обучающимися определенных заданий, решение задач.
4. Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Обучающимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа обучающихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими обучающимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки обучающихся.
5. Проектная технология предлагает практические творческие задания, требующие от обучающихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал обучающихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации, программным обеспечением, специальными программами и т.д.

2.2. Условия реализации программы

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, конкурсы, но основной тип занятий — практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью проектной деятельности, с помощью персонального компьютера. Преподавание нового теоретического материала рекомендуется проводить в форме беседы, используя проблемный подход, закрепляя его иллюстрацией на различных примерах и проведения игр.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет Центра "Точка роста"

Аппаратное и техническое обеспечение:

- Рабочее место обучающегося
- рабочее место преподавателя
- презентационное оборудование (проектор с экраном) с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие -4 часа								
1	сентябрь			Беседа	1	Введение	МБОУ СОШ №1	Анкетирование
2	сентябрь			Беседа, практикум	1	Знакомство с профессией «Учитель»	МБОУ СОШ №1	Выполнение Практических заданий
3	сентябрь			Подготовка проекта	1	Профессиональное самоопределение	МБОУ СОШ №1	Защита проекта
4	сентябрь			Защита проекта	1	Формирование профессиональной позиции педагога	МБОУ СОШ №1	Защита проекта
Миссия учителя – 6 часов								
5	октябрь			Лекция	1	Роль учителя в школе	МБОУ СОШ №1	Опрос
6	октябрь			Беседа	2	Миссия учителя	МБОУ СОШ №1	Анкетирование
7	октябрь			Практикум	1	Учитель-профессия важная на земле	МБОУ СОШ №1	Эссе
8	ноябрь			Игра	2	Я-учитель	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
Краткий экскурс в историю образования-8 часов								
9	ноябрь			Беседа	2	История педагогики	МБОУ СОШ	Анкетирование

						средство познания	№1	
10	декабрь			Лекция	2	История развития образования: от Древней Руси до современности	МБОУ СОШ №1	Обзор научной литературы
11	декабрь			Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	2	История и современн	МБОУ СОШ №1	Защита проектов
12				Игра	2	Современная школа	МБОУ СОШ №1	Защита проектов
Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» - 4 часа								
13	январь			Беседа	2	Понятие «Образование»	МБОУ СОШ №1	Опрос
14	январь			Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Понятие «Обучение»	МБОУ СОШ №1	Опрос
15	февраль			Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Понятие «Воспитание»	МБОУ СОШ №1	Эссе
Основы теории обучения-12 часов								
15	февраль			Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	2	Изучение реальных процессов обучения	МБОУ СОШ №1	анкетирование
16	март			Игра	2	Установление принципов обучения	МБОУ СОШ №1	Защита проектов
17	март			Лекция	2	Теория обучения и воспитания	МБОУ СОШ №1	Эссе
18	апрель			Беседа	4	Образовательный процесс	МБОУ СОШ №1	Обзор научной литературы

19	май				2	Основные модели, типы и виды воспитания	МБОУ СОШ №1	Практическое занятие
Профессия педагог среди других профессий – 12 часов								
20	сентябрь			Вводное занятие	1	Введение	МБОУ СОШ №1	Беседа
21	сентябрь			Беседа	1	Что такое педагогическая профессия	МБОУ СОШ №1	Объяснение темы
22	сентябрь			Игра	1	Каково её место в мире других профессий	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
23	сентябрь			Лекция		Что такое педагогическая деятельность	МБОУ СОШ №1	Защита проекта
24	октябрь			Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Какие требования предъявляются к учителю	МБОУ СОШ №1	Эссе
25	октябрь			Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Что должен уметь учитель	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
26	октябрь			Игра	1	Какими качествами должен обладать учитель	МБОУ СОШ №1	Опрос
27	октябрь			Практикум	1	Могу ли я быть учителем	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
28	ноябрь			Игра	1	Есть ли у меня нужные профессионально важные качества?	МБОУ СОШ №1	Игра

29	ноябрь			Беседа	1	Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества	МБОУ СОШ №1	Выполнение заданий по карточкам
30	ноябрь			Беседа	1	Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя	МБОУ СОШ №1	Беседа
31	ноябрь			Лекция	1	Обобщение «Профессия педагог среди других профессий»	МБОУ СОШ №1	Опрос
Работа воспитателей и работников дошкольных учреждений 8 часов								
32	декабрь			Беседа	1	Профессия воспитатель детей дошкольного возраста. Сущность процесса воспитания.	МБОУ СОШ №1	Выполнение заданий по карточкам
33	декабрь			Лекция	1	Современный детский сад	МБОУ СОШ №1	Тест
34	декабрь			Групповое занятие	1	Режим дня в детском саду.	МБОУ СОШ №1	Ролевая игра
35	декабрь			Практикум	1	Организация развивающих занятий с детьми дошкольного возраста	МБОУ СОШ №1	тестирование
36	январь			Беседа	1	Формы сотрудничества	МБОУ СОШ №1	кроссворд

						детского сада и семьи.		
37	январь			Лекция	1	Содержание работы воспитателя	МБОУ СОШ №1	Выполнение заданий по карточкам
38	январь			Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Взаимодействие воспитателя с коллегами и родителями воспитанников	МБОУ СОШ №1	Опрос
39	январь			Игра	1	Формы сотрудничества детского сада и семьи	МБОУ СОШ №1	тестирование
Использование ИКТ в педагогическом процессе – 6 часов								
40	февраль			Беседа	1	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	МБОУ СОШ №1	Опрос
41	февраль			Практическая работа	1	Оформление буклетов, карточек, презентаций и видео материалов для урока	МБОУ СОШ №1	Презентации для урока
42	февраль			Беседа	1	Знакомство участников воспитательно-образовательного процесса с компьютером и интерактивной доской.	МБОУ СОШ №1	Подготовка фото и видео материалов для урока

43	март			Лекция	2	Обмен опытом через проведение мастер-классов, сообщений с использованием презентаций.	МБОУ СОШ №1	Опрос
44	март			Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Распространение педагогического опыта работы на сайтах	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
Воспитательная работа в педагогической деятельности – 8 часов								
45	март			Семинар	1	Смысл и содержание воспитания	МБОУ СОШ №1	Опрос
46	апрель			Самостоятельная работа	1	Общие требования к составлению плана воспитательной работы классного руководителя	МБОУ СОШ №1	Составление плана работы
47	апрель			Рассказ	1	План воспитательной работы	МБОУ СОШ №1	Составление плана работы
48	апрель			Лекция	1	Основные направления воспитательной работы	МБОУ СОШ №1	Деловая игра
49	май			Беседа	1	Формы воспитательной работы	МБОУ СОШ №1	Защита рефератов
50	май			Конференция	1	Содержание воспитательной	МБОУ СОШ №1	Групповая оценка работ

						деятельности		
51	май			Семинар	1	Подходы к организации воспитательного процесса	МБОУ СОШ №1	Собеседование
52	май			Защита проектов	1	Поведение итогов работы Защита проектов	МБОУ СОШ №1	Выполнение творческих заданий

2.3 Оценочные материалы

Оценку образовательных результатов обучающихся по программе «Основы педагогики» следует проводить в виде:

- тестирование, демонстрация моделей;
- упражнение-соревнование, игра-соревнование, игра-путешествие;
- викторины, конкурсы профессионального мастерства, смотры, открытые занятия;
- персональные выставки, выставки по итогам разделов, текущая и итоговая защита проектов.

Формы подведения итогов реализации программы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата. Это возможно при:

- Организации текущих выставок лучших работ. Представление собственных модернизированных моделей на этих выставках.
- Наблюдение за работой обучающихся на занятиях, командный анализ проведённой работы, зачётная оценка по окончании занятия.
- Участие обучающихся в проектной деятельности, соревнования, конкурсах разного уровня.

Способы и формы проверки результатов освоения программы.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы.
- участие в мероприятиях
- разработка уроков и сценарий мероприятия

Формы подведения итогов:

- выполнение практических работ;
- контрольные занятия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта (участия в конкурсах).

Проверка усвоения обучающимися программы производится в форме аттестации (входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол, чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Методическая литература

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов, учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Мин просвещения России, 2021.
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М. : 2018 г.
3. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблицер, 2015 г.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М. : 2017 г.
5. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2016 г.

6. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014 г.
7. Березнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2018 г.
8. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год: 2019 г.
9. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2018 г.
10. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) 2010 г.
11. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи 2018 г.
12. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение 2019 г
13. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России 2016 г.
14. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие 2019 г.
15. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие 2020 г.
16. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога 2019 г.
17. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность 2021 г.

Интернет-ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психология» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.r>