

1.1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Пояснительная записка

Направленность программы «Педагогическая практика» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному назначению – предпрофессиональной; по форме организации – групповой; по времени реализации – один год.

Программа разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам дополнительного образования обучающихся для общеобразовательных школ.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную практическую и учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области педагогики. В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики, но и на достижение метапредметных и личностных результатов на практике.

Актуальность программы Педагогическая практика дает понять, насколько обучающиеся на самом деле заинтересованы в выбранной специальности.

Практика — это реальная среда, которая позволит практиканту выявить свои сильные и слабые стороны. Они могут быть связаны с недостаточно прочными теоретическими знаниями, с отсутствием необходимых черт характера, с неуверенностью, страхами и сотней других причин. Но чем раньше пробелы будут обнаружены и устранены, тем проще будет в будущем.

После окончания школы обучающиеся будут выбирать специальность и если их заинтересует педагогическая деятельность, то они пойдут целенаправленно в педагогические вузы.

Новизна программы обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитываются их возрастные потребности. Данная программа помогает реализовать практические возможности в выборе будущей профессии.

Отличительные особенности программы: ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Педагогическая целесообразность: овладение обучающимися основными функциями педагогической деятельности учителя-предметника и формирование профессиональных черт личности учителя.

Установление взаимосвязей: Педагогическая практика не может успешно развиваться изолированно от других наук о человеке. Педагогика влияет на развитие всех наук, способствуя совершенствованию образовательного процесса, посредством которого:

- новым поколениям передаются накопленные человечеством научные знания;
- подготавливаются специалисты для научно-исследовательской деятельности. Пожалуй, самый очевидный пример взаимосвязи педагогики со всеми науками – это методики преподавания разнообразных учебных дисциплин. Чтобы спланировать учебный процесс по конкретной дисциплине, нужно изучить её особенности, педагогически адаптировать научные знания (приспособить их для наилучшего усвоения), разработать процесс взаимодействия преподавателя с обучающимися, выстроить систему педагогических способов и средств. Педагогика испытывает влияние других наук, заимствуя из них знания о человеке и обществе, способы научного познания, приспособляя к своим нуждам научные подходы и теории, разработанные другими науками.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе с расчетом 1 час в неделю.

Возрастные особенности обучающихся: 15-17 лет

Формы организации учебного процесса:

Практические занятия

Ролевые игры

Тренинги общения

Экскурсии

Посещение и анализ уроков: выполнение и защита обучающимися заданий и проектов, решение ими проблемных педагогических ситуаций, зачет, групповой и индивидуальный проект, написание эссе.

1.2.Цели и задачи программы

Цели программы: педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, развитие и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам, полученных обучающимся во время аудиторных занятий, приобретение ими профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в педагогической работе, а также приобретение ими профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи программы:

- формирование, развитие и закрепление у обучающихся основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных при изучении программы «Основы педагогики»
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- овладение обучающимися методикой изучения детского коллектива;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности;
- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения внеклассных занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

1.4 Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Педагогическая практика»

№	Содержание программы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2 ч	0	4 ч	Анкетирование
2	Знакомство со школой	8 ч	0	6 ч	Практическая работа
3	Изучение обучающихся класса	8 ч	0	8 ч	Практическая работа
4	Учебная работа	4 ч	0	4 ч	Практическая работа
5	Воспитательная работа с обучающимися в качестве классного руководителя	12 ч	0	12 ч	Практическая работа

Содержание учебного плана программы.

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и пост профессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия

«образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Педагогическая практика как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.

Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

1.5 Формы аттестации и их периодичность

Формы контроля:

- практические работы;
- мини-проекты.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений, выявление запроса обучающихся. Формы контроля: анкетирование, тестирование, беседы.

Текущий контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала. По окончании изучения каждого из разделов программы происходит просмотр работ, обсуждение, подведение итогов.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос

Итоговый контроль: Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, сформированности личностных качеств. Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, итоговое занятие.

Методы обучения:

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала).
- Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).
- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
- Групповая работа.

Формы организации учебных занятий:

- проектная деятельность самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- индивидуальная и групповая исследовательская работа;
- знакомство с научно-популярной литературой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

На занятиях используются различные методы обучения: 1. объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, демонстрации, опыты, таблицы и др.) – способствуют формированию обучающихся первоначальных сведений об основных педагогике; 2. репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у обучающихся умений и навыков; 3. проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично – поисковые, исследовательские) – в совокупности с предыдущими служат развитию творческих способностей обучающихся; 4. пооперационный метод (презентации), метод проектов – необходимо сочетать репродуктивный и проблемно-поисковый методы, для этого используют наглядные динамические средства обучения.

Также в работе применяются разнообразные образовательные технологии – технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, проектная и здоровьесберегающая технологии.

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с обучающимися в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
3. Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение обучающихся определенных заданий, решение задач.
4. Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Обучающимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа обучающихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими обучающимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки обучающихся.
5. Проектная технология предлагает практические творческие задания, требующие от обучающихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.
6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал обучающихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации, программным обеспечением, специальными программами и т.д.

2.2. Условия реализации программы

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, конкурсы, но основной тип занятий — практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью проектной деятельности, с помощью персонального компьютера. Преподавание нового теоретического материала рекомендуется проводить в форме беседы, используя проблемный подход, закрепляя его иллюстрацией на различных примерах и проведения игр.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет Центра "Точка роста"

Аппаратное и техническое обеспечение:

- Рабочее место обучающегося
- рабочее место преподавателя
- презентационное оборудование (проектор с экраном) с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;

2.3 Оценочные материалы

Оценку образовательных результатов обучающихся по программе «Основы педагогики» следует проводить в виде:

- тестирование, демонстрация моделей;
- упражнение-соревнование, игра-соревнование, игра-путешествие;
- викторины, конкурсы профессионального мастерства, смотры, открытые занятия;
- персональные выставки, выставки по итогам разделов, текущая и итоговая защита проектов.

Формы подведения итогов реализации программы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата. Это возможно при:

- Организации текущих выставок лучших работ. Представление собственных модернизированных моделей на этих выставках.
- Наблюдение за работой обучающихся на занятиях, командный анализ проведённой работы, зачётная оценка по окончании занятия.
- Участие обучающихся в проектной деятельности, соревнования, конкурсах разного уровня.

Способы и формы проверки результатов освоения программы.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы.
- участие в мероприятиях
- разработка уроков и сценарий мероприятия

Формы подведения итогов:

- выполнение практических работ;
- контрольные занятия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта (участия в конкурсах).

Проверка усвоения обучающимися программы производится в форме аттестации (входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол, чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Методическая литература

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов, учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Мин просвещения России, 2021.
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М. : 2018 г.
3. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015 г.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М. : 2017 г.
5. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2016 г.
6. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014 г.
7. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2018 г.
8. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования Год: 2019 г.
9. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2018 г.
10. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) 2010 г.
11. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи 2018 г.
12. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение 2019 г
13. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России 2016 г.
14. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие 2019 г.
15. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие 2020 г.
16. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога 2019 г.
17. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность 2021 г.

Интернет-ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. :Теревинф, 2019. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.r>

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие -2 часа								
1	сентябрь			Беседа	1	Введение	МБОУ СОШ №1	Анкетирование
2	сентябрь			Беседа, практикум	1	Введение	МБОУ СОШ №1	Опрос
Знакомство со школой – 8 часов								
5	октябрь			Практическое занятие	2	Познакомиться с основными направлениями работы школы	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
6	октябрь			Практическое занятие	2	Традиции и материальная база, оборудование и оформление учебных кабинетов, компьютерного класса, библиотеки	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
7	октябрь			Практическое занятие	2	Посещение классного часа	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
8	ноябрь			Практическое занятие.	2	Посещение уроков в начальной школе	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий

Изучение обучающихся класса-8 часов								
9	ноябрь			Практическое занятие	2	Изучение личных дел обучающихся	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
10	декабрь			Практическое занятие	2	Изучение индивидуальных особенности обучающихся в процессе наблюдения за ними, во время посещения уроков, бесед с обучающимися	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
11	декабрь			Практическое занятие	2	Изучение медицинских карт Работа в дневнике ру	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
12	декабрь			Практическое занятие	2	Посещение уроков	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
Учебная работа - 4 часа								
13	январь			Практическое занятие	2	Посещение уроков Составление конспекта урока, подготовка средств обучения (таблицы, рисунки, модели, программное обеспечение), дидактические матери	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий

						к урокам; самостоятельно)		
14	январь			Практическое занятие	1	Разработка урока	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
15	февраль			Практическое занятие	1	Проведение урока		Выполнение практических заданий
Воспитательная работа с обучающимися в качестве классного руководителя-12 часов								
15	февраль			Практическое занятие	2	Участие в семинарах классных руководителей, методических совещаниях, семинарах и конференциях учителей- предметников, семина организуемых руководителем практи	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
16	март			Практическое занятие	2	Участие в семинарах классных руководителей, методических совещаниях, семинарах и конференциях учител предметников, семина организуемых руководителем практи	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
17	март			Практическое занятие	2	Посещение	МБОУ СОШ	Выполнение

						внеклассных мероприятий	№1	практических заданий
18	апрель			Практическое занятие	4	Самостоятельно провести внеклассные мероприятия (викторину, игру, занятие)	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий
19	май			Практическое занятие	2	Итоговое занятие по практике	МБОУ СОШ №1	Выполнение практических заданий