


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС
 /Семенова Н.Г./
Протокол № 1 от 20.08. 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Английский с удовольствием»

(общеинтеллектуальная направленность)

Срок реализации – 1год
Возраст обучающихся – 8-9 лет
Руководитель: Перевязкина В.Н.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от 22.08. 2023г.

с.Александров – Гай
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы М.В. Вербицкой «Forward».

Актуальность программы продиктована потребностями обучающихся и их родителей, которые осознают, что обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для обучающихся - средство развития, познания и воспитания.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения обучающиеся постепенно погружаются в мир англоязычной культуры, учатся видеть связь английской культуры с культурой России и с жизнью человека. Данная программа способствует осознанию того, что для знакомства с другими странами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить и понимать английский язык.

Каждое занятие - новый шаг в познании.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, с которыми обучающийся сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр мультфильмов, рисование). Иными словами ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для обучающегося атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным. Обучающиеся достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке, и в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

Целью программы является воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора.

Задачи программы:

1. Приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.
2. Развитие у обучающихся внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей.
3. Развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка и других языков.

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Возраст: 8 - 9 лет (3 класс).

Формы и режим занятий:

Одно из главных условий успеха обучения и развития обучающихся – это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для качественного развития личности программой предусмотрено:

система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности;
в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий;
создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Основные виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- проектная деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен.

Результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы «Английский с удовольствием»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы «Forward»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1. Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета, любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.
4. Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.
5. Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.
6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Названия комнат предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.
7. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.
8. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).
9. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Тематическое планирование.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации занятий.	Основные виды деятельности
1.	Формы приветствия.	1	Беседа. Видеосюжет	Информация о мире английского языка.
2.	Числительные. Счет 1 - 20.	1	Занятие-путешествие.	Монологическая речь.
3.	Личное письмо.	1	Беседа.	Диалог-расспрос о правилах этикета.
4.	«Грамотеи». Настоящее продолженное время.	1	Объяснение грамматического материала. Интерактивный тренажёр.	Игра-соревнование.
5.	Как это пишется? Интернациональные слова.	1	Занятие-практикум.	Чтение предложений с изученной лексикой.
6.	Проект «Знакомимся с Австралией».	1	Занятие-практикум.	Проектная работа.
7.	Диалог-расспрос об Австралии.	1	Интерактивный тренажёр.	Игра-соревнование.
8.	Наша страна.	1	Проектная работа.	Проект.
9.	Викторина <i>Russia quiz</i> .	1	Занятие-практикум.	Диалогическая речь.
10.	Тест с самоконтролем.	1	Занятие-практикум.	Тест.
11.	Фигуры.	1	Беседа. Видеосюжет.	Сообщения с использованием дополнительного материала.
12.	«Грамотеи». Конструкции <i>this is.../these are....</i>	1	Ролевая игра.	Устная речь.
13.	Что ты умеешь делать?	1	Объяснение грамматического материала. Интерактивный тренажёр.	Игра-соревнование.
14.	Снег идёт! Какая погода?	1	Проектная работа.	Оформление постера.

15.	Новый год в России. Итоговое занятие.	1	Проектная работа.	Оформление поздравительной открытки.
16.	«Грамотеи». Модальный глагол can.	1	Объяснение грамматического материала. Интерактивный тренажёр.	Карточки к игре «I can».
17.	Идём по магазинам! Продукты.	1	Занятие-практикум.	Устная речь.
18.	Проектная работа «Активный отдых».	1	Проектная работа.	Оформление постера.
19.	Давайте напечём блинов!	1	Игра-соревнование. Интерактивный тренажёр.	Монологическая речь.
20.	Который сейчас час?	1	Занятие-практикум.	Работа в группах.
21.	Давай посмотрим телевизор!	1	Занятие-практикум.	Работа в группах.
22.	В парке аттракционов.	1	Проектная работа.	Оформление постера.
23.	Едем отдыхать.	1	Ролевая игра.	Диалог-расспрос.
24.	Названия стран.	1	Беседа. Видеосюжет.	Сообщения с использованием дополнительного материала.
25.	Подарки Бену ко дню рождения.	1	Ролевая игра.	Устная речь.
26.	Составление письма.		Занятие-практикум.	Правила написания письма.
27.	Проектная работа «Календарь дней рождения одноклассников».	1	Проект.	Оформление календаря.
28.	Письма.	1	Занятие-практикум.	Практическая работа.
29.	Школьные предметы. Какой у тебя любимый урок?	1	Ролевая игра.	Диалогическая речь.
30.	Домашние питомцы.	1	Беседа. Интерактивный тренажёр.	Диалог-расспрос.
31.	Олимпиадные задания.	1	Занятие-практикум.	Выполнение заданий олимпиады.
32.	Что любишь делать в свободное время?	1	Ролевая игра.	Развитие устной речи.
33.	Олимпиадные задания.	1	Занятие-практикум.	Выполнение заданий олимпиады.
34.	Любимые праздники. Модальный глагол can, глагол like..	1	Разучивание английских песен,	Знакомство с английскими песнями и стихами.

			СТИХОВ.	
--	--	--	---------	--

Литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2020.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2019.
3. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 1919.
4. Коти Т. Уроки английского (грамматика)-Москва, 2021 г.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Первый уровень результатов (приобретение обучающимися знаний в области иностранных языков, освоение основ иноязычной культуры) — приобретение обучающимся основ языковых знаний, овладение средствами элементарного общения; овладение основами культуры англо-говорящих стран.

Второй уровень результатов (формирование отношений обучающихся к базовым ценностям нашего общества): развитие ценностных отношений к традициям культуры своего Отечества и страны изучаемого языка; понимания эмоционального и ценностного смысла, эстетической и лично-значимой ценности.

Третий уровень результатов (приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности): приобретение языкового опыта; закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы; опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися.

Формы контроля.

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

выставки творческих работ;

соревнования;

проведение праздников;

интеллектуальные игры;

конкурсы;

постановка сказки;

кроссворды;

викторины;

ролевые игры;

элементы драматизации.

Методические рекомендации.

При разработке программы были учтены психолого-педагогические особенности обучающихся 8-9 лет.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях, постановках, инсценировках и озвучках.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Project), которые используются в данной программе. Организация проектных работ потребует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде единомышленников.

Одним из видов творческих работ является также драматизация. В моей программе уделяется большое внимание драматизациям для максимального раскрепощения обучающегося, для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей.

В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов, что делает изучение английского языка интересным и увлекательным. Используемые в программе игры и игровые приемы

обучения способствуют погружению в язык, стимулируют воображение и способствуют развитию спонтанной речи. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития устной и письменной речи обучающихся, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, загадки, викторины и т.д. Одни игры позволят проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса обучающихся.

Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, при организации игр в учебном помещении может использоваться и классная доска.

Лингвистические игры на занятиях – это большой шаг на пути к творчеству и коммуникативности.

Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2020.	1
2.	Вербицкая М.В. Программа курса английского языка к УМК «Форвард» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Вентана Граф, 2020.	1
3.	«105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2021г.	1
4.	«Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2019г	5
5.	Английский язык: Почитай!/READ UP!: книга для чтения для 3 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2019.	3
6.	Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2019.	1
7.	«Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2020г.	1
2. Печатные пособия		
1.	Книги для чтения на английском язык.	10
2.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.	7
3.	Географическая карта стран изучаемого языка.	2
4.	Плакаты по англоговорящим странам.	5
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер.	1
2.	Музыкальный центр.	1

4. Экранно-звуковые пособия		
1.	CD для занятий в классе.	15
2.	Обучающие компьютерные программы.	5
5. Игры и игрушки		
1.	Иллюстрации.	по темам
2.	Игры.	электронная версия
6. Оборудование кабинета		
1.	Магнитная доска.	1
2.	Экран.	1
3.	Портреты англоязычных писателей.	9
4.	Информационные стенды.	5
5.	Книжные шкафы.	4
6.	Учительский стол.	1
7.	Ученические столы.	15
8.	Стулья.	30

Аннотация

к дополнительной общеразвивающей программе «Английский с удовольствием»

Общая характеристика программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и предназначена для обучающихся 3 класса.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Целями изучения программы являются:

воспитание интереса к изучению иностранного языка;

формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора;

формирование коммуникативной компетенции;

Изучение программы направлено на достижение следующих задач:

воспитание толерантности и уважения к другой культуре;

воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с обучающимися; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

развитие у детей внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей; мотивации к дальнейшему изучению английского языка и других языков;

освоение нового языкового мира, мира зарубежных сверстников, зарубежного песенного, стихотворного и сказочного фольклора и доступного обучающимся образцов детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке; формирование элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка; коммуникативных и социальных навыков обучающихся через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Формы организации деятельности:

групповые;

индивидуальные;

в парах;

практические;

тесты;

игры, в том числе и ролевые игры.

Основные виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

проектная деятельность;

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен.

Формы контроля.

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

выставки творческих работ;

соревнования;

проведение праздников;

интеллектуальные игры;

конкурсы;

постановка сказки;

кроссворды;
викторины;
ролевые игры;
элементы драматизации.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Используемый учебно-методический комплект:

«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2018.

Вербицкая М.В. Программа курса английского языка к УМК

«Forward» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Вентана-Граф», 2021.

«105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2019г.

«Познавательное чтение». Изд. Дрофа . Москва 2020г

Английский язык: Почитай! / READ UP!: книга для чтения для 3 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2020.

Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2021.

«Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2020г.