

Аннотация

к дополнительной общеразвивающей программе «Step by step» («Шаг за шагом»)

Общая характеристика программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» оставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и предназначена для обучающихся 6 класса.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Целями изучения программы являются:

воспитание интереса к изучению иностранного языка;

формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора;

формирование коммуникативной компетенции;

Изучение программы направлено на достижение следующих задач:

воспитание толерантности и уважения к другой культуре;

воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с обучающимися; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

развитие у детей внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей; мотивации к дальнейшему изучению английского языка и других языков;

освоение нового языкового мира, мира зарубежных сверстников, зарубежного песенного, стихотворного и сказочного фольклора и доступного обучающимся образцов детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

формирование элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка; коммуникативных и социальных навыков обучающихся через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Формы организации деятельности:

групповые;

индивидуальные;

в парах;

практические;

тесты;

игры, в том числе и ролевые игры.

Основные виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

проектная деятельность;

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен.

Формы контроля.

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

выставки творческих работ;

соревнования;

проведение праздников;

интеллектуальные игры;

конкурсы;

постановка сказки;

кроссворды;
викторины;
ролевые игры;
элементы драматизации.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Используемый учебно-методический комплект:

Вербицкая М.В. Программа курса английского языка к УМК

«Forward» для 5-9 классов общеобразовательных

учреждений. – Москва: «Вентана-Граф», 2020.

«105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2019г.

«Познавательное чтение». Изд. Дрофа. Москва 2018г

Английский язык: Почитай! / READ UP!: книга для чтения для 5-6 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2019.

Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2019.

«Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2020г.