

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

_____/Семенова Н.Г./

Протокол № __ от _____ 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1

_____/Сергалиева А.С./

Приказ № ____ от _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«Шаг за шагом»

(общеинтеллектуальная направленность)

Срок реализации – 1год

Возраст обучающихся – 12-13 лет

Руководитель: Перевязкина В.Н.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Пр. № __ от _____ 2023г.

с.Александров – Гай
2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Step by step» «Шаг за шагом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы М.В. Вербицкой «Forward».

Актуальность программы продиктована потребностями обучающихся и их родителей, которые осознают, что обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для обучающихся - средство развития, познания и воспитания.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения обучающиеся постепенно погружаются в мир англоязычной культуры, учатся видеть связь английской культуры с культурой России и с жизнью человека. Данная программа способствует осознанию того, что для знакомства с другими странами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить и понимать английский язык.

Каждое занятие - новый шаг в познании.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, с которыми обучающийся сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр мультфильмов, рисование). Иными словами ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для обучающегося атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным. Обучающиеся достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке, и в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

Целью программы является воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора.

Задачи программы:

1. Приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.
2. Развитие у обучающихся внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей.
3. Развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка и других языков.

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Возраст: 12 - 13 лет (6 класс).

Формы и режим занятий:

Одно из главных условий успеха обучения и развития обучающихся – это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для качественного развития личности программой предусмотрено:

система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности;
в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий;
создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Основные виды деятельности:

игровая деятельность;

проектная деятельность;

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен.

Результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы «Шаг за шагом»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы «Forward»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание программы

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование.

| № | Тема занятий | Кол-во часов | Формы организации занятий. | Основные виды деятельности |
|-----|--|--------------|----------------------------|---|
| 1. | Достопримечательности Лондона. | 1 | Беседа. Видеосюжет | Информация о достопримечательностях Лондона. |
| 2. | Знакомство и личная информация. | 1 | Занятие-практикум. | Диалогическая речь, высказывание личного мнения. |
| 3. | Школьный распорядок дня. | 1 | Беседа. | Диалог-расспрос о школьной жизни. |
| 4. | Жизнь в Хогвардсе. | 1 | Интерактивный тренажёр. | Устная речь по теме «Жизнь в Хогвардсе». |
| 5. | Происхождение и национальность. | 1 | Занятие-практикум. | Чтение предложений с изученной лексикой. |
| 6. | Национальные традиции. | 1 | Занятие-практикум. | Диалог-расспрос. |
| 7. | Личные вещи. | 1 | Интерактивный тренажёр. | Игра-соревнование. |
| 8. | Что тебе нравится или не нравится делать. | 1 | Занятие-практикум. | Диалогическая речь. |
| 9. | Проектная работа «Археология. Жизнь в древней Руси.» | 1 | Проектная работа. | Представление презентаций. |
| 10. | Способности и таланты. | 1 | Беседа. | Диалогическая речь. |
| 11. | Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. | 1 | Беседа. Видеосюжет. | Сообщения с использованием дополнительного материала. |
| 12. | Описание животных. | 1 | Ролевая игра. | Устная речь. |
| 13. | Открытки в разных странах. | 1 | Интерактивный тренажёр. | Оформление открыток. |
| 14. | Ирландия. | 1 | Беседа. | Устная речь. |
| 15. | Путешествие в Лондон. | 1 | Беседа. Видеосюжет. | Сообщения с использованием дополнительного материала. |
| 16. | Проектная работа «Австралия». | 1 | Проектная работа. | Оформление постера. |
| 17. | Блюда английской и русской кухни. | 1 | Занятие-практикум. | Устная речь. Карточки. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| 18. | Составляем меню на день. | 1 | Занятие-практикум. | Устная речь. Игра-соревнование. |
| 19. | Школьная жизнь. | 1 | Интерактивный тренажёр. | Монологическая речь. |
| 20. | Школы в Англии. | 1 | Занятие-практикум. | Работа в группах. |
| 21. | Разница между словами home и house. | 1 | Беседа. | Устная речь. |
| 22. | Альтернативный вопрос. | 1 | Объяснение грамматического материала. | Тренировочные упражнения. |
| 23. | В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 | Беседа. | Диалог-расспрос. |
| 24. | Кем были придуманы джинсы? | 1 | Ролевая игра. | Заполнение анкеты. |
| 25. | Школьная форма. | 1 | Беседа. | Устная речь. |
| 26. | Проектная работа «Ирландия». | 1 | Проектная работа. | Оформление постера. |
| 27. | Поговорим о дне рождения. | 1 | Занятие-практикум. | Игра. |
| 28. | Прошедшее простое время. | 1 | Объяснение грамматического материала. | Тренировочные упражнения. |
| 29. | Компьютеры и современные гаджеты. | 1 | Ролевая игра. | Диалогическая речь. |
| 30. | Видеоигры. | 1 | Беседа. Интерактивный тренажёр. | Диалог-расспрос. |
| 31. | Телевидение в Британии. | 1 | Занятие-практикум. | Устная речь. |
| 32. | Дети и телевидение. | 1 | Занятие-практикум. | Развитие устной речи. |
| 33. | Музыка в нашей жизни. | 1 | Занятие-практикум. | Устная речь. |
| 34. | Олимпиадные задания. | 1 | Занятие-практикум. | Выполнение заданий олимпиады. |

Литература

1. Коти Т. Уроки английского (грамматика)-Москва, 2017 г.
2. Учебник «Forward» (Student's Book) для обучающихся 6 класса общеобразовательных организаций в 2 частях: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Эббс (под ред. М.В. Вербицкой) - Москва: «Вентана-Граф», 2018.
3. Рабочая тетрадь «Forward» (Activity Book) для обучающихся 6 класса общеобразовательных организаций: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Эббс (под ред. М.В. Вербицкой) - Москва: «Вентана-Граф», 2018.
4. Пособие для учителя «Forward» (Teacher's Book) к учебнику «Forward» для 6 класса общеобразовательных школ: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Эббс (под ред. М.В. Вербицкой) - Москва: «Вентана-Граф», 2017.
5. Аудиоприложение (mp3) к учебнику английского языка «Forward» для 6 класса общеобразовательных организаций.

Описание материально-технического обеспечения программы

| 1. Печатные пособия | | |
|----------------------------------|---|--------------------|
| 1. | Книги для чтения на английском язык. | 10 |
| 2. | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала. | 7 |
| 3. | Географическая карта стран изучаемого языка. | 2 |
| 4. | Плакаты по англоговорящим странам. | 5 |
| 5. | Иллюстрации. | по темам |
| 2. Технические средства обучения | | |
| 1. | Компьютер. | 1 |
| 2. | Музыкальный центр. | 1 |
| 3. Экранно-звуковые пособия | | |
| 1. | CD для занятий в классе. | 15 |
| 2. | Обучающие компьютерные программы. | 5 |
| | Игры. | электронная версия |
| 4. Оборудование кабинета | | |
| 1. | Магнитная доска. | 1 |
| 2. | Экран. | 1 |
| 3. | Портреты англоязычных писателей. | 9 |
| 4. | Информационные стенды. | 5 |
| 5. | Книжные шкафы. | 4 |
| 6. | Учительский стол. | 1 |
| 7. | Ученические столы. | 15 |
| 8. | Стулья. | 30 |

Аннотация

к дополнительной общеразвивающей программе «Step by step» («Шаг за шагом»)

Общая характеристика программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» оставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и предназначена для обучающихся 6 класса.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Целями изучения программы являются:

воспитание интереса к изучению иностранного языка;

формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора;

формирование коммуникативной компетенции;

Изучение программы направлено на достижение следующих задач:

воспитание толерантности и уважения к другой культуре;

воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с обучающимися; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

развитие у детей внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей; мотивации к дальнейшему изучению английского языка и других языков;

освоение нового языкового мира, мира зарубежных сверстников, зарубежного песенного, стихотворного и сказочного фольклора и доступного обучающимся образцов детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

формирование элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка;

коммуникативных и социальных навыков обучающихся через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Формы организации деятельности:

групповые;

индивидуальные;

в парах;

практические;

тесты;

игры, в том числе и ролевые игры.

Основные виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

проектная деятельность;

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен.

Формы контроля.

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

выставки творческих работ;

соревнования;

проведение праздников;

интеллектуальные игры;

конкурсы;

постановка сказки;

кроссворды;

викторины;
ролевые игры;
элементы драматизации.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Используемый учебно-методический комплект:

Вербицкая М.В. Программа курса английского языка к УМК

«Forward» для 5-9 классов общеобразовательных

учреждений. – Москва: «Вентана-Граф», 2020.

«105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2019г.

«Познавательное чтение». Изд. Дрофа. Москва 2018г

Английский язык: Почитай! / READ UP!: книга для чтения для 5-6 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2019.

Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2019.

«Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2020г.