

Аннотация
к дополнительной общеразвивающей программе «Фантазия»

Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе примерной общеразвивающей программы «Мир деятельности» автора Л. Г. Петерсон, которая входит в примерные программы внеурочной деятельности. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО. Программа рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа; 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

Цель программы «Фантазия»: Формирование художественной культуры обучающихся как части культуры духовной, приобщение к миру творчества, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество, эстетическое, логическое развитие.

Изучение программы направлено на достижение следующих задач:

1. Воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству, дизайну в разных формах, к умственной деятельности, речевой деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности,
2. Развитие творческих способностей и навыков работы с различными материалами, формирование практических навыков работы с различными инструментами, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения; умения находить наиболее рациональные способы решения различных задач, упражнений.
3. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, к искусству, как основе развития творческой личности, к грамотной личности; формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни. Приобщение обучающихся к искусству и науке. Формирование “культуры творческой личности”, развитие в обучающемся природных задатков, творческого потенциала, способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественной и умственной деятельности.
4. Формирование опыта игровой и практической деятельности.

Форма организации: объединение дополнительного образования.

Основные виды деятельности: познавательная деятельность (проблемное обучение, игры, задания, тренировочные занятия); досугово-развлекательная деятельность (викторины, конкурсные мероприятия); игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра); проблемно-ценностное общение (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу); творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов); трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде); спортивная деятельность (физминутки на уроках, гимнастика).

Формы контроля: презентация работ обучающихся, защита проектов, выставки работ.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы:

Личностные результаты:

Оценивать предметы и объекты искусства и не только с точки зрения общепринятых норм и ценностей и своих собственных убеждений. Объяснять причины выбора материала и деталей выполняемых объектов. Самостоятельно определять и высказывать свою точку зрения относительно увиденного.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Совместно с педагогическим работником обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогическим работником. В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Используемый учебно-методический комплект:

Ирина Хананова «Соленое тесто» Издательство «АСТ-Пресс» г.Москва 2015г.
И.К. Щерблюкин, И.И. Романина «Аппликационные работы в начальных классах» Изд, Просвещение 2014г.
Н. Крупенская «Поделки из помпончиков» АЙРИС- ПРЕСС Москва 2016г.
С. Кабаченко «Поделки из спичек» Издательство «Эксмо» г Москва, 2015г.
Е. Румянцева. «Делаем игрушки сами». Издательство «Айрис Пресс» г. Москва, 2015г.
Н.С. Чернякова. «Уроки детского творчества». Издательство «Родничок» г. Тула, 2016г.
О. Чибрикова «Прикольные подарки к любому празднику», М.: Эксмо,2017.-64с.