

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

«Согласовано»
Руководитель МС:
 /Семенова Н.Г./
Пр. № 1 от 28.08 2023 г.



«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №1
 /Сергалиева А.С./
Пр. № 13 от 28.08 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательная грамматика».

Срок реализации 1 год.
(программа рассчитана на обучающихся 10-11 лет)

Разработана: учителем англ. языка
Джумагалиевой А.З.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Пр. № 1 от 28.08 2023 г.

с. Александров-Гай

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения начальной образовательной программы. Целью создания данного объединения является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизации современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязное коммуникативное и социокультурное развитие обучающихся средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. На первой ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у обучающихся изучать иностранные языки, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

Главные цели курса полностью соответствуют стандарту начального общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Нахождение программы данного курса в 4-м классе выделяется 1 час в неделю (34 учебных часа в год) В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностями реальным возможностям обучающихся.

Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

В связи с этим данный курс «Занимательная грамматика» ставит следующие задачи:

- ориентировать обучающихся на современную жизнь;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- лучше изучить англ. литературу, фольклор, музыку на примере пьес и песен;
- использовать язык для самообразования;
- удовлетворить познавательный интерес обучающихся;

-развивать креативное воображение и толерантность в отношении к другим мировым культурам.

-развивать творческие способности у обучающихся, осознанные мотивы учения

-учить правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания;

- Учить использовать в речи и различать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени.

-формировать навык использования в речи модальных глаголов can, may, must, have to; существительных в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личных, притяжательных, вопросительных и указательных местоимений ; количественных и порядковых числительных, наиболее употребительных предлогов.

Курс «Занимательная грамматика» является продолжением практического применения языковых знаний и умений, полученных на уроках. Здесь совершенствуется речь обучающихся, расширяется их вокабуляр за счёт введения новой лексики и речевых образцов. Объединение способствует активизации познавательных интересов во внеурочное время, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы.

Дети активно и творчески учатся работать вместе (пение, спектакли, ролевые стихи). Отрабатывается произношение, интонация, выразительность, четкость речи и публичное поведение. Предполагается самостоятельное прочтение сценариев, слов к песням и стихов на языке; обсуждение и выбор для постановки, т.е. стимулируется творческая активность и воображение детей. На занятиях дети активно используют ИКТ, работают с ресурсами интернета, создают интерактивные презентации.

В результате работы над программой обучающиеся должны уметь: решать коммуникативные задачи по темам курса.

Проведение внеклассных мероприятий в оригинальной, познавательно-развлекательной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы обучающегося.

Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе спектаклей, игр и соревнований, способствует:

- лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических структур,
- расширению монологической и диалогической речи,
- открывает широкие возможности для индивидуальной работы обучающегося.

Результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. Вводное занятие. Дискуссия по заданной теме. Познавательная деятельность.
2. Что такое грамматика? Три типа предложений. Презентация. Познавательная деятельность.
3. Настоящие времена. Презентация. Познавательная деятельность.
4. Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени. Презентация. Познавательная деятельность.
5. Упражнения на употребление двух настоящих времен в сравнении. Познавательная деятельность.
6. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Презентация. Познавательная деятельность.
7. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Презентация. Познавательная деятельность.
8. Будущее время. Презентация. Познавательная деятельность.
9. Практикум по грамматике. Викторина «Угадай время». Презентация. Проблемно-ценностное общение.
10. Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may.
11. Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to. Досугово-развлекательная деятельность. Познавательная деятельность.
12. Общие вопросы со вспомогательными глаголами. Познавательная деятельность.
13. Дом, милый дом. Презентация. Досугово-развлекательная деятельность.
14. Revisions. Повторение. Обзор проектов. Познавательная деятельность.
15. Чудесные моменты нашей жизни. Досугово-развлекательная деятельность.
16. Твои зарубежные друзья. Презентация проектов. Досугово-развлекательная деятельность.
17. Ориентируемся по карте. Досугово-развлекательная деятельность.
18. Разучивание песни "We wish you a merry Christmas". Концерт. Досугово-развлекательная деятельность.
19. Песенка "Jingle Bells". Концерт. Досугово-развлекательная деятельность.
20. St. Valentine's Day. День Святого Валентина. Изготовление открыток.
21. Mother's Day. День матери. Изготовление стенгазеты. Досугово-развлекательная деятельность.
22. Мои любимые школьные предметы. Занятия с элементами диспута. Познавательная деятельность.
23. Кем я хочу быть. Презентация проектов. Познавательная деятельность.
24. Все такие разные. Досугово-развлекательная деятельность.
25. Праздники. Досугово-развлекательная деятельность.
26. Моя жизнь вокруг меня. Досугово-развлекательная деятельность.
27. Мои выходные. Презентация.
28. Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Презентация. Познавательная деятельность.
29. Определенный артикль. Презентация. Познавательная деятельность.
30. Неопределенный артикль. Презентация. Познавательная деятельность.

31. Количественные числительные от 1 до 100. Презентация. Познавательная деятельность.
32. Порядковые числительные от 1 до 100. Презентация. Познавательная деятельность.

33. Притяжательные местоимения и их место в английском предложении. Презентация. Познавательная деятельность.
34. Итоговое занятие за II полугодие. Познавательная деятельность.

Тематическое планирование.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации занятий.	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие: цели и задачи объединения, знакомство.	1	Диспут. Беседа.	Познавательная деятельность.
2	Что такое грамматика Понятие предложения. Грамматическая основа.	1	Презентация.	Познавательная деятельность.
3	Правила построения предложений разного типа в настоящем простом времени. Вспомогательные глаголы.	1	Презентация	Познавательная деятельность.
4	Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени. Глагол to be.	1	Презентация	Познавательная деятельность.
5	Упражнения на употребление двух настоящих времен в сравнении. Глаголы чувства и состояния, слова – маркеры, краткие ответы.	1	Презентация	Познавательная деятельность.
6	Прошедшее простое время. Правильные глаголы	1	Презентация	Познавательная деятельность.
7	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1	Презентация	Познавательная деятельность.
8	Будущее время. Правила построения предложений разного типа.	1	Презентация	Познавательная деятельность.
9	Практикум по грамматике. Викторина «Угадай время».	1	Презентация	Проблемно-ценностное общение.
10	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may.	1	Презентация	Познавательная деятельность.
11	Что такое модальный глагол?	1	Презентация	Познавательная

	Модальные глаголы can, may, must, have to			деятельность.
12	Общие вопросы со вспомогательными глаголами	1	Презентация	Познавательная деятельность.
13	Проекты, презентации «Мой дом».	1	Презентация.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
14	Revisions. Повторение.	1	Обзор проектов.	Познавательная деятельность
15	Чудесные моменты нашей жизни. Открытое занятие. Итоговое за I полугодие.	1	Проектная работа. Изготовление стенгазеты.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
16	Традиции Рождества в Великобритании.	1	Проектная работа.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
17	Правила построения специальных вопросов.	1	Презентация.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
18	Разучивание песни "We wish you a merry Christmas"	1	Концерт.	Игровая деятельность.
19	Песенка "Jingle Bells"(песни на англ. языке)	1	Концерт.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
20	St. Valentine's Day. День Св. Валентина.	1	Изготовление открыток.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
21	Mother's Day. День Матери.	1	Изготовление открыток.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
22	Разучивание стихов и песен на английском языке.	1	Концерт.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

23	Конкурс чтецов.	1	Конкурс.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
24	«Страны и обычаи».	1	Проект.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
25	Праздники.	1	Изготовление брошюр, проспектов.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
26	Моя жизнь вокруг меня.	1	Организация выставки. Исследовательский проект по данной теме.	Познавательная деятельность.
27	В магазине. Множественное число имен существительных. Исключения.	1	Презентация.	Познавательная деятельность
28	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Презентация.	Познавательная деятельность
29	Определенный артикль	1	Презентация.	Познавательная деятельность
30	Неопределенный артикль	1	Презентация.	
31	Количественные числительные от 1 до 100.	1	Презентация	Познавательная деятельность
32	Порядковые числительные от 1 до 100	1	Презентация	Познавательная деятельность
33	Притяжательные местоимения и их место в английском предложении.	1	Презентация	Познавательная деятельность
34	Конкурс на лучшего знатока грамматики английского языка. Итоговое занятие за II полугодие.	1	Выполнение заданий конкурса.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Литература.

1. Грамматика английского языка - сборник упражнений Е.А. Барашкова. 5.3000 примеров по английскому языку О.В. Терентьева
6.5000 примеров по английскому языку Е.А. Барашкова.
2. Учебник по англ.языку «Forward» для 3-4 классов. Автор: Вербицкая М.В.
3. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Forward» - 3-4 классы.
4. Вербицкая М.В. «Forward» - 3-4 классы. Рабочая тетрадь.
5. Интернет-ресурсы.