



«Согласовано»
Руководитель МС:
Семёнова Н.Г./

Пр. № 1 от 22.08.2023г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №1
Сергалиева А.С./

Пр. № 1 от 22.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (1-4 классы)
Учителя-логопеда Нургалиевой А.М.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Пр. № 1 от 22.08.2023г.

2023-2024 г.

Аннотация к рабочей программе «Коррекционно-развивающие логопедические занятия».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного курса:

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» – курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Основными направлениями работы учителя-логопеда в логопункте ОУ являются:

- диагностика устной и письменной речи обучающихся;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

- формирование связной речи;
- формирование полноценных учебных умений;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов учреждения.

Цель программы:

- коррекция звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности;
- создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, современной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи обучающихся в рамках логопункта ОУ.

Задачи программы:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у обучающихся;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у обучающихся начальной школы;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса обучающихся;
- развитие умений пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- формирование пространственных представлений.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс), 15-20мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

«Коррекционно-развивающие логопедические занятия» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Содержание программы по исправлению ламбдацизма

Цель: исправление произношения звука [Л]

Задачи: 1. Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Паровоз гудит», «Лошадка», «Беззвучно пощелкать язычком»

3. Постановка звуков [Л] Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка: кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов, передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад, края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленного звука
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков Л-Л* в слогах, словах, предложениях.

8. Контрольная проверка речи

Содержание программы по исправлению ротацизма

Цель: исправление произношения звука [Р]

Задачи: 1. Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус»

3. Постановка звуков [Р] Для произнесения звука [р] необходима сложная работа всех мышц языка: кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе. Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам; выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах: -введение в открытые слоги поставленного звука - введение в обратные слоги и слова с ними - со стечением согласных - введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков Р-Р* в слогах, словах, предложениях.

6. Контрольная проверка речи

Содержание программы по исправлению сигматизма

Цель: исправление произношения свистящих звуков [С], [З], [Ц], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]

Задачи:

1.Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку». «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

3. Постановка звуков Для произнесения свистящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка (он находится за нижними зубами), боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам), спинка языка (передняя часть ее приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке [ц] сначала смычку, потом щель); движения губ, нижней челюсти (едва опущена, рот приоткрыт) и наличие холодной воздушной струи (достаточно сильной и направленной посередине языка). Для произнесения шипящих звуков требуются сложные и тонкие движения языка: широкий передний край языка поднимается к передней части твердого нёба, при этом кончик языка образует щель с твердым нёбом (при [ч] - сначала смычку, а потом щель); боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам; губы выдвигаются вперед и округляются; нижняя челюсть слегка опускается; теплая воздушная струя идет посередине языка.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах: -введение в открытые слоги поставленного звука - введение в обратные слоги и слова с ними - со стечением согласных - введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,

- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

6. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по дифференциации свистящих и шипящих

Цель: дифференциация произношения свистящих звуков [С] - [ш], [З] - [ж], [Ц] - [ч], [щ] - [с*]

Задачи:

1. Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус».

3. Постановка звуков

Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленных звуков
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

8. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по дифференциации сонорных звуков [Р] - [Л]

Цель: дифференциация произношения сонорных звуков [Р] - [Л]

Задачи:

1. Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку». «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

3. Постановка звуков. Для дифференциации свистящих и шипящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка, боковые края языка, спинка языка; движения губ, нижней челюсти и наличие холодной воздушной струи. На этом этапе идёт уточнение правильного артикуляционного уклада смешиваемых звуков.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленных звуков

- введение в обратные слоги и слова с ними

- со стечением согласных

- введение поставленных звуков во все слоги и слова:

начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

а) повторение за логопедом,

б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,

в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

а) чтение наизусть,

б) пересказ текстов, сказок,

в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

8.. Контрольная проверка речи

Планируемые результаты освоения программы

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы обучающиеся должны знать:

-все звуки и буквы русского языка, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Уметь:

1.Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:

-правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

-четко дифференцировать все изучаемые звуки

-чисто произносить все звуки речи;

- вычленять сонорные звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;

-различать гласные и согласные звуки и букв;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

-обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях;

-проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

-проводить звукобуквенный анализ слов;

-различать понятие «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук».

2. Лексико-грамматический строй речи:

-знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

-активизировать через речевую практику усвоенную лексику;

-понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;

-согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными, образовывать новые слова;

- понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи;

3. Работа над предложением и связной речью:

-усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-составлять модель простого двусоставного предложения;

- уметь распространять предложение по модели и вопросам;

-пересказывать сказку, рассказ;

- составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

4. Неречевые процессы:

-знать времена года, дни недели, части суток;

-определять пространственные направления и обозначать их вербально;

- уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;

- классифицировать предметы по заданному признаку.

5. Развитие общеучебных умений и навыков:

-готовить свое рабочее место и материал к занятию;

-воспринимать инструкцию учителя и действовать последовательно по ее выполнению;

-уметь выделять главное;

-отвечать на вопросы полным предложением.

Литература и методические пособия.

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. .
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
7. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
12. Филичѐва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
13. Фомичѐва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
15. «Альбом для логопеда» (автор – О.Б. Иншакова). В нем представлен наглядный материал для обследования устной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет», Издательство: Сфера, 2012.
17. Логопедические тетради Азова Е.А : «Учим звуки Л, ЛЬ», «Учим звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ», «Учим звуки З, ЗЬ, Ц», «Учим звуки Ч, ЦЬ», «Учим звуки З-Ж», «Учим звуки Р, РЬ», «Учим звуки С, СЬ», «Учим звуки Ш, Ж», «Учим звуки С-Ш».
18. Дидактический материал для логопедов Авторы/составители: Коноваленко С.В., Коноваленко В.В., Издательство : ГНОМ и Д, 2017
19. Логопедические альбомы Коваленко С.В:
Альбом 1: Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей
Альбом 2: Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей
Альбом 3: Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей
Альбом 4: Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей
20. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. Издательство Гном и Д., М., 2005
21. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, К Х. Дидактический материал. Издательство Гном и Д., М., 2005
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста. Издательство Гном и Д. М., 2000
23. Громова О.Е. Дидактический материал.
Говорю правильно С – З – Ц. ТЦ Сфера. М., 2009.
Говорю правильно Ш – Ж. ТЦ Сфера. М., 2009.
Говорю правильно Л – ЛЬ. ТЦ Сфера. М., 2009.
Говорю правильно Р – РЬ. ТЦ Сфера. М., 2009.

Календарно-тематическое планирование Коррекция устной речи.
Произношение сонорных звуков (Р,Л)

№п/п	ТЕМА	Кол- во часов
1-4	Первичная (скрининговая) диагностика.	4
5-6	Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука Л	2
7-9	Постановка звука Л	3
10	Автоматизация звука Л в обратных слогах [ЫЛ, УЛ, АЛ, ИЛ, ОЛ, ЕЛ....]	1
11	Автоматизация звука Л в словах с обратным слогом [АЛА, ЫЛЫ, АЛО, АЛЫ...]	1
12	Автоматизация звука Л в обратных слогах, словах [ПЛА, КЛА, ФЛА, КЛУ, ПЛУ, КЛАД,	1
13	Автоматизация звука Л в прямых слогах [ЛА, ЛУ, ЛИ, ЛО, ЛЫ...]	1
14	Автоматизация звука Л со стечением согласных. [КЛА, ПЛА, ВЛА, СЛА, БЛА.]	1
15	Автоматизация звука Л в словах.	1
16	Автоматизация Л в предложениях.	1
17-20	Автоматизация звука Л в речи.	4
21-22	Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука Р	2
23-26	Постановка звука Р	4
27-28	Автоматизация звука Р со стечением согласных [ТР, ДР)	2
29-30	Автоматизация Р в обратных слогах: [АТР, ОТР, УТР, ИТР...].	2
31-32	Автоматизация в слогах [ТРА, ТРО, ТРУ, ТРЫ, ТРЭ, ДРА, ДРО, ДРУ, ДРЫ].	2
33-34	Автоматизация Р в обратных слогах: [АР, ОР, УР, ИР].	2
35-36	Автоматизация Р в обратных слогах: [АТР, ОТР, УТР ИТР].	2
37-38	Автоматизация Р в прямых и обратных слогах: [АТРА, ОТРО, УТРУ, ИТРЫ].	2
39-40	Автоматизация звука Р открытых слогах [РА, РО, РУ, РЫ, РЭ]	2
41-42	Автоматизация звука Р в односложных словах (Р в начале слова): [РАК, РОМ, РУЛЬ, ...].	2
43-44	Автоматизация Р в словах (Р в конце слова): [ФЕТР, МЕТР, ЛИТР...].	2
45-46	Автоматизация Р в двусложных словах (Р в середине слова): [МАТРОС, МЕТРО, УТРО, ЛИТРЫ].	2
47-48	Автоматизация Р в слогах со стечением согласных: [ГРА, КРА, БРА, ПРА, ВРА]	2
49	Автоматизация Р в словах со стечением согласных: [ГРАД, КРАБ, БРАТ, ПРАВ, ВРАГ, ФРАК].	1
50	Автоматизация Р в открытых слогах со стечением согласных: [АРГА, АРКА, АРБА, АРПА, АРВА, АРФА].	1
51	Автоматизация Р в трехсложных словах (Р в начале слова): [РАБОТА, РУБАХА, РЫБАКИ, РОБАТЫ].	1
52	Автоматизация Р в трехсложных словах (Р в середине слова): [КОРОБКА, КАРАНДАШ, МУРАВЕЙ, ВОРОНА].	1
53	Автоматизация Р в трехсложных словах (Р всередине слова): [КАРОБКА, КАРАНДАШ, МУРАВЕЙ, ВОРОНА].	1
54-55	Автоматизация звука Р в словах: [ПРОСТОР, РАЗГАР, МРАМОР, ФАРФОР, ...]	2
56-57	Автоматизация Р в словосочетаниях.	2
58-61	Автоматизация Р в предложениях и связной речи.	4
62-63	Дифференциация Р – Л.	2
64	Автоматизация Р' в прямых слогах: [РЯ, РЕ, РЮ, РИ, РЕ.	1
65-66	Дифференциация Р – Р'.	2
67	Обследование звукопроизношения	1
68	Итоговая диагностика	1

Календарно-тематическое планирование
 Коррекция устной речи. Произношение шипящих звуков.

№п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1-4	Первичная (скрининговая) диагностика.	4
5	Уточнение артикуляции гласных звуков.	1
6	Звуки С – С'	1
7	Звуки З – З'	1
8	Звук и буква Ш. Постановка звука Ш. (по подражанию)	1
9	Звук и буква Ш. Постановка звука Ш. (механическим способом)	1
10	Звук и буква Ш. Постановка звука Ш. (от других звуков)	1
11	Звук и буква Ш. Постановка звука Ш (постановка от артикуляционного уклада)	1
12	Звук и буква Ш. Постановка звука Ш. (смешанным способом)	1
13	Автоматизация звука Ш в прямых открытых слогах: [ША, ШО, ШУ,].	1
14-15	Автоматизация Ш в обратных слогах: [АШ, ОШ, УШ, ИШ].	2
16-17	Автоматизация Ш в прямых в обратных слогах: [АША, ОШО, УШУ].	2
17-18	Автоматизация Ш в закрытых слогах (звук в начале слога): [ШАК, ШУТ, ШОФ, ШИП].	2
19-20	Автоматизация Ш в закрытых слогах (звук в начале слога): [ШАХ, ШУМ, ШОЛ, ШИТЬ].	2
21-22	Автоматизация Ш в закрытых слогах (звук в начале слога): ШАЛЬ, ШУТ, ШОК, ШИРЬ.	2
23-24	Автоматизация звука Ш в закрытых слогах (звук в конце слога): ПОШ, ПУШ, КАШ.	2
25-26	Автоматизация звука Ш в слогах со стечением согласных: ШТА, ШКА, ИШТ, ОШТ, УШК	2
27-28	Автоматизация звука Ш в простых односложных словах (звук в начале слова): ШАГ, ШУМ, ШОК, ШИП.	2
29-30	Автоматизация звука Ш в простых односложных словах (звук в конце слова): ВАШ, ДУШ, ТИШЬ и др.	2
31-32	Автоматизация звука Ш в односложных словах со стечением согласных: ШКАФ, ШКОЛ, ШКУР, ШТЫК и др.	2
33-34	Автоматизация звука Ш в односложных словах со стечением согласных: ШЛАК, ШЛЕМ, ШМЕЛЬ, ШВЕД, и др.	2
35-36	Автоматизация звука Ш в простых двусложных словах (звук в начале слова под ударением): ШИЛО, ШУБА.	2
37	Автоматизация звука Ш в простых двусложных словах (звук в начале слова без ударения): ШАГИ, ШИПЫ.	1
38	Автоматизация звука Ш в простых двусложных словах (звук Ш в середине слова): УШИ, МЫШИ, НАШИ.	1
39	Автоматизация звука Ш в двусложных словах со стечением согласных: ЧАШКА, КОШКА, УШКИ, МЫШКА.	1
40	Автоматизация звука Ш в трёхсложных словах: УШАНКА, МЫШОНОК, КАМЫШИ, ШИПОВНИК.	1
41	Автоматизация звука Ш в трёхсложных словах со стечением согласных: БУКАШКА, КУКУШКА, РЫБЁШКА, ПАРНИШКА.	1
42-44	Дифференциация звуков С – Ш.	3
45-46	Автоматизация звука Ш в словосочетаниях.	2
47-50	Автоматизация звука Ш в предложениях и связной речи.	4

51	Звук и буква Ж. Постановка звука Ж.	1
52	Автоматизация звука Ж в прямых открытых слогах: [ЖА, ЖО, ЖУЖИ].	1
53	Автоматизация Ж в прямых в обратных слогах: [АЖА, ОЖО, УЖУ,].	1
54	Автоматизация звука Ж в односложных словах (звук в начале слова): ЖУК, ЖАР, ЖИР, ЖИЛ.	1
55	Автоматизация звука Ж в слогах со стечением согласных: АЖМА, ЯЖМА.	1
56	Автоматизация звука Ж в слогах со стечением согласных: ЖВА, ЖДА, ЖЛА, ЖМА, ЖНА.	1
57	Автоматизация звука Ж в двусложных словах (звук в нач. слова под ударением): ЖАБА, ЖОРА.	1
58	Автоматизация звука Ж в двусложных словах (звук в конце слова без ударения): ВИЖУ, ЛУЖА, ХОЖУ.	1
59	Автоматизация звука Ж в трёхсложных словах (звук в стечении согласных): ПРИЛЕЖНЫЙ, ДРУЖНЫЙ, КАЖДЫЙ.	1
60	Дифференциация звуков Ш – Ж.	2
61-62	Дифференциация звуков З – Ж.	2
63-65	Автоматизация шипящих звуков в предложениях и связной речи.	3
66	Обследование звукопроизношения.	1
67	Обследование фонематического восприятия.	1
68	Обследование	1

Календарно – тематическое планирование Коррекция устной речи.
Произношение свистящих звуков.

№	Тема	Кол-во занятий ¹
Диагностика устной речи.		4
1	Первичная (скрининговая) диагностика. (Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии)	1
2	Обследование звукопроизношения	1
3	Обследование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.	1
4	Обследование словарного запаса и связной речи.	1
Подготовительный этап к постановке звука.		6
5	Звук и буква А.	1
6	Звук и буква У	1
7	Звук и буква О.	1
8	Звук и буква Ы	1
9	Звук и буква И	1
10	Звук и буква Э.	1
Постановка свистящих звуков.		6
11	Звук и буква С. Постановка звука С. (по подражанию)	1
12	Звук и буква С. Постановка звука С. (механическим способом)	1
13	Звук и буква С. Постановка звука С. (от других звуков)	1
14	Звук и буква С. Постановка звука С. (от артикуляционного уклада)	1
15	Звук и буква С. Постановка звука С. (смешанным способом)	1
16	Звук и буква С. Постановка звука С. (смешанным способом)	1
Автоматизация звука. (Формирование первичных произносительных умений)		28
17-18	Автоматизация звука С в прямых открытых слогах: [СА, СО, СУ, СЫ, СЭ].	2
19-20	Автоматизация С в обратных слогах: [АС, ОС, УС, ЫС, ИС].	2
21-22	Автоматизация С в прямых в обратных слогах: [АСА, ОСО, УСУ, ИСЫ, ЫСЫ].	2
23-24	Автоматизация С в закрытых слогах (звук в начале слога): [САП, САМ, СОМ, СОН, СУК, СУП...].	2
25-26	Автоматизация звука С в закрытых слогах (звук в конце слога): [КАС, ПОС, КУС, МИС..]	2
27-28	Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных: СТА, СКА, ИСТ, ОСТ, УСК и др.	2
29-30	Автоматизация звука С в простых односложных словах (звук в начале слова): САД, СУК, СОН, СОК, СЫР...	2
31-32	Автоматизация звука С в простых односложных словах (звук в конце слова): ВАС, ЛЕС, ЛИС, ВЕС, НОС...	2
33-34	Автоматизация звука С в односложных словах со стечением согласных: СТАЯ, СТОЛ, СТУЛ, ЛИСТ, ЕСТ, КУСТ, МОСТ...	2
35-36	Автоматизация звука С в простых двусложных словах (звук в начале слова)	2

¹ В зависимости от усвоения темы, для каждого обучающего индивидуально - (от этапа постановки звука и далее).

	под ударением): САНИ, СЫРО, СУХО...	
37-38	Автоматизация звука С в простых двусложных словах (звук С в середине и конце слова): УСЫ, ОСА, КОСЫ, ВЕСЫ, ОВЁС...	2
39-40	Автоматизация звука С в двусложных словах со стечением согласных: СУМКА, СВЁКЛА, СМТАКАН, СТАЙКА, КАСКА....	2
41-42	Автоматизация звука С в трёхсложных словах без стечения согласных: САПОГИ, СУХАРИ, САМОЛЁТ...	2
43-44	Автоматизация звука С в трёхсложных словах со стечением согласных: СКАМЕЙКА, СТУПЕНИ, КАПУСТА...	2
	Формирования коммуникативных умений и навыков.(28ч.)	
45-46	Автоматизация звука С в словосочетаниях.	2
47-50	Автоматизация звука С в предложениях и связной речи.	4
42	Звук и буква З. Постановка звука З.	2
43	Автоматизация звука З в прямых открытых слогах: [ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ,	2
44	Автоматизация З в прямых в обратных слогах: [АЗА, ОЗО, УЗУ, ИЗЫ].	2
45-46	Автоматизация звука З в односложных словах (звук в начале слова): ЗУБ, ЗАЛ, ЗОНТ...	2
47-48	Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных: ЗВА, ЗДА, ЗЛА, ЗМА, ЗНА.	2
49-50	Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных: АЗМА, УЗНА, ОЗНИ, ИЗМА....	2
51-52	Автоматизация звука З в двусложных словах (звук в нач. слова под ударением): ЗОЯ, ЗАЯЦ, ЗУБЫ....	2
53-54	Автоматизация звука З в трёхсложных словах (в стечениях согласных): АЗБУКА, ГВОЗДИКА, КОЗЛЁНОК, КУЗНЕЦЫ...	2
55-56	Дифференциация звуков З – ЗЬ.	2
57-58	Дифференциация звуков З – С.	2
59-62	Автоматизация свистящих звуков в предложениях и связной речи.	4
63	Обследование звукопроизношения.	1
64	Обследование фонематического восприятия.	1
65	Обследование навыков анализа и синтеза звукового состава слова.	1
67	Обследование грамматического строя речи.	1
68	Обследование словарного запаса и связной речи.	1