

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ

Согласовано:

Руководитель МС

С Семёнова Н.Г.

Пр 1 28.09.23

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №1

С Сергалиева А.С.

МБОУ СОШ №1

с. Александров-Гай

Саратовской обл.

Пр. 28.09.23



Программа внеурочной деятельности  
и дополнительного образования  
«Основы психологии».

2023-2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психологическую компетентность.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социономических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности. Задачи программы:

- сформировать представления обучающихся о психологии как науке;

- познакомить обучающихся с содержанием общей, социальной, возрастной и других разделов психологии;

- стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;

- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;

- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;

- формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;

- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;

- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов,

идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа внеурочной деятельности «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования»;

письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672).

Программа внеурочной деятельности «Психология» относится к программам социального направления.

Программа рассчитана на 2 год обучения.

Общий объем программы: 68 часа.

Программа адресована обучающимся 10–11 классов. Возраст обучающихся – 15–17 лет.

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития психологической науки;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

10 класс

## **Тема 1. История развития психологической науки**

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология.

Отечественная психологическая школа.

*Практическое занятие:* Становление психологической науки. **Тема 2. Психология личности**

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

*Практическое занятие:* Определение акцентуаций характера. **Тема 3. Психология эмоций**

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием.

*Практическое занятие:* Язык эмоций, способы управления эмоциями.

## **Тема 4. Психология общения**

Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.

*Практическое занятие:* Способы эффективной коммуникации. **Тема 5. Психология убеждения и влияния**

Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения.

Психология толпы.

*Практическое занятие:* Феномены психологического влияния.

## **Тема 6. Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции**

Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

*Практическое занятие:* Приемы контрманипуляций.

## **Тема 7. Психология мотивации и воли**

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

*Практическое занятие:* Тренинг самопрезентации.

## **Тема 8. Психология ощущений и восприятия**

Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности.

*Практическое занятие:* Ошибки и иллюзии восприятия.

## **Тема 9. Психология памяти и внимания**

Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

*Практическое занятие:* Приемы мнемотехники.

## **Тема 10. Психология мышления**

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение.

*Практическое занятие:* Операции творческого мышления.

## **Тема 11. Психология стресса**

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

*Практическое занятие:* Способы управления стрессом.

## **Тема 12. Конфликт или буллинг, как предотвратить психологическую травму**

Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

## **Тема 13. Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи.**

Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия, нуклеарная семья.

Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи.

Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая. Рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха).

Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи).

Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.

Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.

Способ осуществления руководства семьей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер.

Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи.

Понятие «психологическая готовность».

Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе.

Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный.

Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве. Любовь в супружестве и родительстве.

#### **Тема 14. Профессиональное самоопределение.**

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.

#### **Тема 15. Подведение итогов**

*Практические занятия:* Защита результатов мини-исследования проекта.

#### **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История развития психологической науки	2	1	1
2	Психология личности	2	1	1
3	Психология эмоций	2	1	1
4	Психология общения	2	1	1
5	Психология убеждения и влияния	2	1	1
6	Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции	2	1	1
7	Психология мотивации и воли	2	1	1
8	Психология ощущений и восприятия	2	1	1
9	Психология памяти и	2	1	1

	внимания			
10	Психология мышления	2	1	1
11	Психология стресса	2	1	1
12	Конфликт или буллинг, как предотвратить психологическую травму	3	2	1
13	Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи.	3	2	1
14	Профессиональное самоопределение.	4	2	2
15	Подведение итогов. Защита результатов мини-исследования проекта	2	–	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

#### Раздел 4

11 классе

Личность в деятельности и общении

#### **Тема 1. Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность».**

Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида.

Критерии сформировавшейся личности.

#### **Тема 2. Психологическая структура личности.**

Отечественный подход к изучению структуры личности. Зарубежные теории.

#### **Тема 3. Направленность личности.**

Структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика.

Практическая работа: изучить особенности одного из видов направленности школьников и проанализировать результаты.

#### **Тема 4. Потребности личности.**



Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.

Практическая работа: изучить потребности школьников старших и младших классов и проанализировать результаты.

#### **Тема 5. Личность и деятельность.**

Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Физиологический, психологический, социальный аспект деятельности личности. Структура деятельности.

Рефераты и презентации по теме «Личность и деятельность», «Классификация видов деятельности», «Психологическая характеристика игры», «Психологическая характеристика учения», «Психологическая характеристика трудовой деятельности».

#### **Тема 6. Общение и межличностные отношения.**

Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Деловое общение. Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе.

Тренинг общения.

#### **Тема 7. Группы и коллективы.**

Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения. Методы их изучения. Социально-психологический климат в коллективе.

Практическая работа: изучить межличностные отношения в одном из школьных классов и проанализировать результаты; изучить уровень сотрудничества в одном из классов школы и проанализировать результаты.

#### **Тема 8. Уровни развития коллектива.**

А. Макаренко и А. Петровский, А. Лутошкин об уровнях развития коллектива. Основные элементы работы в группе.

Тренинг по сплочению коллектива.

#### **Тема 9. Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.**

Вербальное и невербальное общение. Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Виды взаимоотношений (деловые, личные). Система взаимоотношений.

Презентация об особенностях вербального и невербального общения.

Практическая работа: изучить особенности взаимодействия ребёнка и родителя и проанализировать результаты.

#### **Тема 10. Конфликты и способы их разрешения.**

Конфликт в общении. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Динамика развития конфликтов. Стратегии поведения человека в условиях конфликта. Социально-

психологические способы управления конфликтами. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Методы улучшения взаимоотношений. Внутриличностный конфликт.

Тренинг по конфликтологии.

### **Тема 11. Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций**

Нормативно-правовое регулирование института медиации. Принципы медиации. Функции медиации. Стадии медиации. Техники коммуникации.

Медиативное разрешение конфликтных ситуаций (спроектированные ситуации из жизни школы). Тестирование по разделу «Личность в деятельности и общении».

Возрастная психология

### **Тема 12. Младенчество**

Характеристика возраста. Ведущая деятельность. Линии развития. Формы общения. Ранняя социализация.

### **Тема 13. Ранее детство**

Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребёнка. Личностные образования. Кризис 3-х лет. Ведущий вид деятельности.

### **Тема 14. Дошкольное детство**

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

### **Тема 15. Младший школьный возраст**

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Практическая работа: исследование когнитивной сферы младших школьников и их личностных качеств. Проанализировать результаты.

### **Тема 16. Подростковый возраст**

Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера. Личность подростка. Причины неустойчивости поведения. Общение со сверстниками.

Практическая работа: исследование когнитивной сферы и личностных особенностей подростков. Проанализировать результаты.

### **Тема 17. Юность.**

Юность, как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба. Социальное самоопределение.

Практическая работа: исследование своих личностных особенностей. Проанализировать результаты. Тестирование по разделу «Возрастная психология».

Раздел 5 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность». Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида. Критерии сформировавшейся личности.	2	1	1
2	Психологическая структура личности. Отечественный подход к изучению структуры личности. Зарубежные теории.	1	1	0
3	Направленность личности. Структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика. Практическая работа: изучить особенности одного из видов направленности школьников и проанализировать результаты.	2	1	1
4	Потребности личности. Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.	2	1	1

	<p>Практическая работа: изучить потребности школьников старших и младших классов и проанализировать результаты.</p>			
5	<p>Личность и деятельность.</p> <p>Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Физиологический, психологический, социальный аспект деятельности личности. Структура деятельности.</p> <p>Рефераты и презентации по теме «Личность и деятельность», «Классификация видов деятельности», «Психологическая характеристика игры», «Психологическая характеристика учения», «Психологическая характеристика трудовой деятельности».</p>	2	1	1
6	<p>Общение и межличностные отношения.</p> <p>Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Перцептивная сторона</p>	3	2	1

	<p>общения. Деловое общение.</p> <p>Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе.</p> <p>Тренинг общения</p>			
7	<p>Группы и коллективы.</p> <p>Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива.</p> <p>Межличностные и межгрупповые отношения. Методы их изучения. Социально-психологический климат в коллективе.</p> <p>Практическая работа: изучить межличностные отношения в одном из школьных классов и проанализировать результаты; изучить уровень сотрудничества в одном из классов школы и проанализировать результаты.</p>	3	1	2
8	<p>Уровни развития коллектива.</p> <p>А. Макаренко и А. Петровский, А.</p>	2	1	1

	<p>Лутошкин об уровнях развития коллектива. Основные элементы работы в группе.</p> <p>Тренинг по сплочению коллектива.</p>			
9	<p>Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.</p> <p>Вербальное и невербальное общение. Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Виды взаимоотношений (деловые, личные). Система взаимоотношений.</p> <p>Презентация об особенностях вербального и невербального общения.</p> <p>Практическая работа: изучить особенности взаимодействия ребёнка и родителя и проанализировать результаты.</p>	2	1	1
10	<p>Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Конфликт в общении. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Динамика развития конфликтов. Стратегии поведения человека в условиях конфликта. Социально-психологические способы управления конфликтами. Правила поведения в</p>	3	2	1

	<p>конфликтных ситуациях. Методы улучшения взаимоотношений. Внутриличностный конфликт.</p> <p>Тренинг по конфликтологии</p>			
11	<p>Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Нормативно-правовое регулирование института медиации. Принципы медиации. Функции медиации. Стадии медиации. Техники коммуникации.</p> <p>Медиативное разрешение конфликтных ситуаций (спроектированные ситуации из жизни школы). Тестирование по разделу «Личность в деятельности и общении».</p>	3	2	1
12	<p>Возрастная психология</p> <p>Младенчество</p> <p>Характеристика возраста. Ведущая деятельность. Линии развития. Формы общения. Ранняя социализация.</p>	1	1	0
13	<p>Раннее детство</p> <p>Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребёнка. Личностные образования. Кризис 3-</p>	1	1	0

	х лет. Ведущий вид деятельности.			
14	Дошкольное детство Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.	1	1	0
15	Младший школьный возраст Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания. Практическая работа: исследование когнитивной сферы младших школьников и их личностных качеств. Проанализировать результаты	2	1	1
16	Подростковый возраст Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера. Личность подростка. Причины неустойчивости поведения. Общение со сверстниками. Практическая работа: исследование когнитивной сферы и	2	1	1



	<p>личностных особенностей подростков. Проанализировать результаты.</p>			
17	<p>Юность. Юность, как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба. Социальное самоопределение.  Практическая работа: исследование своих личностных особенностей. Проанализировать результаты. Тестирование по разделу «Возрастная психология».</p>	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

### **Литература для учителя:**

- Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
- Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
- Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2021
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2021
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 2020.
- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2014
- Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,2019
- Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 2020.
- Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2012.
- Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2011
- Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2020.
- Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2011.
- Практикум по общей психологии. Под ред. А.И.Щербакова. –М., 2019
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2012.
- Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 2020.
- Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2018.
- Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 2020.
- Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2011
- Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018
- Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2012
- Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2017.

### **Литература для учащихся:**

- Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
- Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
- Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 2010
- Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», «Практикум по общей психологии».-М., 2015.
- Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
- Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
- Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2015.
- Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 2016
- Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2015.
- Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013.
- Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2013.
- Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2018.
- Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2017.
- Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2018.