


«Согласовано»  
Руководитель МС:  
 /Семенова Н.Г./

Пр. № 1 от 22.04. 2023г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 1  
 Сергалнева А.С./

Пр. № 1 от 22.04. 2023г.

### Рабочая программа

#### Коррекционного курса «Логопедические занятия»

по развитию и формированию устной и письменной речи, обучающегося 1 класса,  
как часть адаптированной основной образовательной программы НОО  
(Вариант 7.2)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой программу коррекционно-развивающей работы, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с интеллектуальной недостаточностью и учитывающая особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 01.02.2022);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- Примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 – Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устава «МБОУ СОШ 1».

### Актуальность

Для обеспечения равного доступа к образованию всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (инклюзивного образования) в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 01.02.2022) «Об образовании в РФ» возникает необходимость создания программы коррекционно-развивающей работы логопеда с обучающимися, имеющими ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ-273).

#### Цель программы

Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. Повышение эффективности обучения по родному (русскому) языку и предупреждение специфических расстройств чтения и письма путём восполнения недостатков развития когнитивных функций и коррекции нарушений процессов фонемного распознавания и языкового анализа и синтеза.

#### Задачи программы

##### *Коррекционные задачи:*

- способствовать формированию жизненных компетенций;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- воспитывать правильное речевое дыхание;
- воспитывать правильную артикуляцию звуков родного (русского) языка и нормальное звукопроизношение;
- формировать фонематическое восприятие;
- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
- формировать фонетические, морфологические, лексические обобщения;
- развивать навыки коммуникации.

##### *Развивающие задачи:*

- развивать пространственные представления;
- развивать временные представления;
- расширять объём невербального и вербального видов памяти;
- расширять объём и тренировать концентрацию невербального и вербального внимания;
- развивать различные виды мышления;
- развивать функции программирования и контроля деятельности;
- развивать общую и мелкую моторику.

##### *Воспитательные задачи:*

- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение отвечать по образцу;
- воспитывать навыки ответа по очереди;
- прививать соблюдение дисциплины на занятии;
- воспитывать речевую культуру;
- повышать уровень самоконтроля.

Программа составлена для логопедических занятий с обучающимися 1 классов, имеющими системные нарушения речи (вторично при ЗПР), проявляющиеся в нарушениях устной речи и письма (дисграфии), и приводящие к трудностям в освоении основной образовательной программы начального общего образования (по родному (русскому) языку).

Занятия по предлагаемой программе могут проводиться в индивидуальной коррекционно-педагогической работе.

Методологическая основа и методическая база программы

Методологической основой для разработки программы являются положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.); принципы общей и коррекционной педагогики: системный подход в диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза, учёт ведущей деятельности на различных этапах психического развития, принцип повышения уровня сложности материала, учёт зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский), реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в коррекционной работе; положения нейропсихологии детского возраста.

Методической базой при составлении данной программы являлись методические разработки М.Е. Евлампиева, М.В. Черенковой, Т.Г. Ланиной по нейропсихологической коррекции нарушений онтогенеза общего и речевого развития детей в рамках метода замещающего онтогенеза (А.В. Семенович) и методические разработки О.Н. Яворской по коррекции акустической дисграфии (фонемного распознавания), осложнённой недоразвитием языкового анализа и синтеза, у учащихся 1-2 классов. Программно-методические материалы адаптированы для проведения коррекционных занятий на школьном логопедическом пункте с учётом возраста и условий, предоставляемых образовательной организацией.

Перспективное и тематическое планирование коррекционной работы для 1 и 2 класса строятся одинаково, но различаются наполняемостью материалом для занятий с учётом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Программа коррекционно-педагогической работы состоит из шести разделов:

-Раздел I. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные (2 занятия);

-Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез слов (3 часа);

Раздел III. Ударение (2 часа);

-Раздел VI. Обозначение мягкости согласных на письме (16 часов);

-Раздел VII. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова (12 занятий).

Занятия I раздела можно проводить как параллельно с занятиями других разделов, так и последовательными курсами, по необходимости повторить один из курсов по завершении предыдущего. Занятия проводятся 2 раза в неделю: всего 34 учебных недели, 4 из них отводятся для обследования устной речи и навыков письма в сентябре и мае, оставшиеся 30 недель отводятся для коррекционно-педагогической работы.

Программа рассчитана на 1 год коррекционно-педагогической работы. По мере необходимости возможно проведение коррекционно-педагогической работы по представленной программе как в 3, так и в 4 классе с подбором материала занятий, соответствующего возрастным психофизиологическим особенностям.

Распределение тем по разделам программы коррекционно-педагогической работы

№	Тема	Количество часов
Раздел I. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные		2
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1
2	Сопоставление гласных и согласных	1
Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез слов		3
3	Гласные и согласные. Определение первого и последнего звука в слове	1
4	Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	1
5	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове	1
Раздел III. Слоговой анализ и синтез		3
6	Выделение конкретного слога в слове	1
7	Определение количества слогов, слогообразующая роль гласных букв	1
8	Составление слов из слогов	1
Раздел IV. Ударение		2
9	Ударение в односложных и двусложных словах	1
10	Ударение в трёхсложных	1
Раздел V. Обозначение мягкости согласных на письме		16
11	Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и; их сходство и различие. Выделение ударной гласной	1
12	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и. Выделение ударного слога	1
13	Гласные а, я; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я	2
14	Гласные о, ё; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	2
15	Гласные у, ю; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	2
16	Гласные ё, ю; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами ё, ю	2
17	Гласные э, е, ы, и; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами е, и	2
18	Обозначение мягкости согласных буквой ь	2

19	Твёрдые согласные ц, ж, ш и мягкие согласные ч, щ, й	2
Раздел VI. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова		12
20	Различение звуков [б], [п] и букв б, п в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
21	Различение звуков [д], [т] и букв д, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
22	Различение звуков [г], [к] и букв г, к в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
23	Различение звуков [в], [ф] и букв в, ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
24	Различение звуков [з], [с] и букв з, с в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
25	Различение звуков [ш], [ж] и букв ш, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
Раздел VII. Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию		22
26	Различение звуков [с], [ш] и букв с, ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
27	Различение звуков [з], [ж] и букв з, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
28	Различение звуков [с], [ц] и букв с, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
29	Различение звуков [ч], [щ] и букв ч, щ в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
30	Различение звуков [ч], [ц] и букв ч, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
31	Различение звуков [ч], [т'] и букв ч, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
32	Различение звуков [р], [л] и букв р, л в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
33	Различение свистящих и шипящих в словах, слогах, словосочетаниях и предложениях	3
34	Различение шипящих и аффрикат в словах, слогах, словосочетаниях и предложениях	3
35	Различение свистящих, шипящих и аффрикат в словах, слогах, словосочетаниях и предложениях	2

Итого: 60 занятий (2 занятия в неделю)

- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград, 2011
- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998
- Асанов Л. Лучшие задачи на сообразительность. М., 1999
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 классы. М., 2013
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Летняя тетрадь будущего третьеклассника. М., 2013
- Бунеев Р.Н. Летняя тетрадь будущего четвероклассника. М., 2013
- Воронина Т.П. Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет? Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
- Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
- Воронина Т.П. Читаем быстро и внимательно: качество чтения младших школьников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
- Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопеда. М., 2001
- Дмитриева В.Г. Словарные слова для начальной школы с волшебными очками. книга на картоне. М., 2014
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет в 2-х частях. М., 2005
- Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2014
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М., 2014
- Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2014
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-пошница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Козырева Л.М. Тетрадь №1. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 2006
- Козырева Л.М. Тетрадь №2. Тайны твердых и мягких согласных. Ярославль, 2006
- Козырева Л.М. Тетрадь №3. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 2006
- Козырева Л.М. Тетрадь №4. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 2006
- Козырева Л.М. Тетрадь №5. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2006
- Козырева Л.М. Тетрадь №6. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2006
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2013

«Согласовано»  
Руководитель МС:  
\_\_\_\_\_/Семенова Н.Г./

Пр. № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2023г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 1  
\_\_\_\_\_/Сергалиева А.С./

Пр. № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2023г.

«Согласовано»  
Руководитель МС:  
\_\_\_\_\_/Семенова Н.Г./

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 1  
\_\_\_\_\_/Сергалиева А.С./

### Рабочая программа

Коррекционного курса «Логопедические занятия»

по развитию и формированию устной и письменной речи, обучающегося 1 класса,  
как часть адаптированной основной образовательной программы НОО  
(Вариант 7.2)

### Рабочая программа

Коррекционного курса «Логопедические занятия»

по развитию и формированию устной и письменной речи, обучающегося 1 класса,  
как часть адаптированной основной образовательной программы НОО

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой программу коррекционно-развивающей работы, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с интеллектуальной недостаточностью и учитывающая особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 01.02.2022);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- Примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 – Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устава «МБОУ СОШ 1».

### Актуальность

Для обеспечения равного доступа к образованию всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (инклюзивного образования) в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 01.02.2022) «Об образовании в РФ» возникает необходимость создания программы коррекционно-развивающей работы логопеда с обучающимися, имеющими ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ-273).

#### Цель программы

Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. Повышение эффективности обучения по родному (русскому) языку и предупреждение специфических расстройств чтения и письма путём восполнения недостатков развития когнитивных функций и коррекции нарушений процессов фонемного распознавания и языкового анализа и синтеза.

#### Задачи программы

##### *Коррекционные задачи:*

- способствовать формированию жизненных компетенций;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития; дезадаптивных форм поведения;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- воспитывать правильное речевое дыхание;
- воспитывать правильную артикуляцию звуков родного (русского) языка и нормальное звукопроизношение;
- формировать фонематическое восприятие;
- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
- формировать фонетические, морфологические, лексические обобщения;
- развивать навыки коммуникации.

##### *Развивающие задачи:*

- развивать пространственные представления;
- развивать временные представления;
- расширять объём невербального и вербального видов памяти;
- расширять объём и тренировать концентрацию невербального и вербального внимания;
- развивать различные виды мышления;
- развивать функции программирования и контроля деятельности;
- развивать общую и мелкую моторику.

##### *Воспитательные задачи:*

- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение отвечать по образцу;
- воспитывать навыки ответа по очереди;
- прививать соблюдение дисциплины на занятии;
- воспитывать речевую культуру;
- повышать уровень самоконтроля.

Программа составлена для логопедических занятий с обучающимися 1 классов, имеющими системные нарушения речи (вторично при ЗПР), проявляющиеся в нарушениях устной речи и письма (дисграфии); и приводящие к трудностям в освоении основной образовательной программы начального общего образования (по родному (русскому) языку).

Занятия по предлагаемой программе могут проводиться в индивидуальной коррекционно-педагогической работе.

Методологическая основа и методическая база программы

Методологической основой для разработки программы являются положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.); принципы общей и коррекционной педагогики: системный подход в диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза, учёт ведущей деятельности на различных этапах психического развития, принцип повышения уровня сложности материала, учёт зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский), реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в коррекционной работе; положения нейропсихологии детского возраста.

Методической базой при составлении данной программы являлись методические разработки М.Е. Евлампиева, М.В. Черенковой, Т.Г. Ланиной по нейропсихологической коррекции нарушений онтогенеза общего и речевого развития детей в рамках метода замещающего онтогенеза (А.В. Семенович) и методические разработки О.Н. Яворской по коррекции акустической дисграфии (фонемного распознавания), осложнённой недоразвитием языкового анализа и синтеза, у учащихся 1-2 классов. Программно-методические материалы адаптированы для проведения коррекционных занятий на школьном логопедическом пункте с учётом возраста и условий, предоставляемых образовательной организацией.

Перспективное и тематическое планирование коррекционной работы для 1 и 2 класса строится одинаково, но различаются наполняемостью материалом для занятий с учётом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Программа коррекционно-педагогической работы состоит из шести разделов:

-Раздел I. Сопоставление звуков и букв. Гласные и согласные (2 занятия);

-Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез слов (3 часа);

Раздел III. Ударение (2 часа);

-Раздел VI. Обозначение мягкости согласных на письме (16 часов);

-Раздел VII. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова (12 занятий).

Занятия I раздела можно проводить как параллельно с занятиями других разделов, так и последовательными курсами, по необходимости повторить один из курсов по завершении предыдущего. Занятия проводятся 2 раза в неделю: всего 34 учебных недели, 4 из них отводятся для обследования устной речи и навыков письма в сентябре и мае, оставшиеся 30 недель отводятся для коррекционно-педагогической работы.

Программа рассчитана на 1 год коррекционно-педагогической работы. По мере необходимости возможно проведение коррекционно-педагогической работы по представленной программе как в 3, так и в 4 классе с подбором материала занятий, соответствующего возрастным психофизиологическим особенностям.

- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград, 2011
- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998
- Асанов Л. Лучшие задачи на сообразительность. М., 1999
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 классы. М., 2013
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Летняя тетрадь будущего третьеклассника. М., 2013
- Бунеев Р.Н. Летняя тетрадь будущего четвероклассника. М., 2013
- Воронина Т.П. Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет? Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
- Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
- Воронина Т.П. Читаем быстро и внимательно: качество чтения младших школьников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
- Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопеда. М., 2001
- Дмитриева В.Г. Словарные слова для начальной школы с волшебными очками. книга на картоне. М., 2014
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат. Л-Р». М., 2011
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет в 2-х частях. М., 2005
- Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2014
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М., 2014
- Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-пощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2014
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-пощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Козырева Л.М. Тетрадь №1. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 2006
- Козырева Л.М. Тетрадь № 2. Тайны твердых и мягких согласных. Ярославль, 2006
- Козырева Л.М. Тетрадь №3. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 2006
- Козырева Л.М. Тетрадь №4. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 2006
- Козырева Л.М. Тетрадь № 5. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2006
- Козырева Л.М. Тетрадь № 6. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2006
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М., 2013
- Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2013