

«Согласовано»
руководитель МС
_____ Семенова Н.Г
Пр.№ _____ от _____ г.

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ№1
_____ Сергалиева А.С.
Пр. _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету « Проектная деятельность»
на уровень основного общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № _____

2023-2024 уч.год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа "Проектная деятельность" 7-8 класса создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года, рабочей программы по внеурочной деятельности в 7-8 классах «Проектная деятельность учащихся» автора Александровой С.Н. , 2015 год и образовательной программы школы. Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи вооружить учащегося знаниями на другую формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность обучающегося должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда обучающийся становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности. Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Личностные результаты обучения предмета:

умение работать в группе;

гармонично развитые социальные чувства и качества;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Проектная деятельность» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).

осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;

овладение умениями согласования процедур совместного действия;

организация работы в малых группах;

технологии продуктивного чтения.

Предметные:

определять свою роль в команде, группе;

самостоятельная работа со справочной литературой;

поиск информации по заданному параметру;

нахождение информации в справочной литературе;

работать с текстом при помощи разных приемов;

комбинировать разные способы первичной обработки информации;

работать с понятиями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса «Проектная деятельность» 7 класс

Введение в проектную деятельность(3ч.).

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования.

Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Ознакомление с разными видами проектов(7ч.)

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Информационные проекты- этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности. Примеры проектов:

ЗОЖ

Знаменитые спортсмены России.

Эволюция сотовых телефонов.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты- это деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. Примеры проектов:

Математический «морской бой».

Развитие жизни на Земле (настольная игра)

Игры разума

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игр.

Ролевые проекты- реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы. Примеры проектов:

Пишем учебник по истории края.

Школьный парламент.

В афинских школах и гимназиях.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств. Примеры проектов:

Блюда русской кухни

Как оформить кухню-столовую.

Проект школьного двора.

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную

(общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Примеры проектов: Сбор книг и создание классной библиотеки .

Организация волонтерской помощи ветеранам войны.

Помощь неуспевающим одноклассникам.

Учебно-исследовательские проекты. Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач. Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений. Примеры проектов:

Атмосфера Земли: состав, строение, движение воздушных масс

Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.

Исследование магнитных свойств вещества.

Инженерные проекты. Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.. Примеры проектов:

Ветроэлектростанция для дома.

Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов.

Теоретические основы создания проекта(2 ч.)

Работа над проектом(18 ч.)

Защита проектов(3 ч.)

Рефлексия проектов(2 ч.)

Итого 35 ч.

Тематическое планирование «Проектная деятельность» 7 класс

№	Раздел, тема (количество часов)
1	Что такое проектная деятельность
2	Как мы познаем мир
3	История проектирования. Проекты в современном мире
4	Информационные проекты
5	Игровые проекты
6	Ролевые проекты
7	Прикладные проекты
8	Социальные проекты
9	Учебно-исследовательские проекты
10	Инженерные проекты
11	Проект «Мы за ЗОЖ»
12	Защита проектов
13	Интернет как источник информации
14	Проект «Экскурсия по школьному музею краеведения»
15	Защита проектов
16	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде
17	Критерии оценки
18	Публичное выступление
19	Культура выступления
20	Проект «История моего края»
21	Защита проектов
22	Формы продуктов проектной деятельности
23	Формы продуктов проектной деятельности
25	Этапы исследовательской работы
26	Методы исследования
27	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки. иллюстрации
28	Проект «Мои увлечения»
29	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме, включение в дискуссию, отстаивание своей позиции
30	Самооценка
31	Отзыв и рецензия
32	Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов.
33	Проект «Конкурс творческих работ». Обработка результатов
34	Обобщение изученного материала. Повторение изученного материала

Тематическое планирование по проектной деятельности

№ Урока	Раздел/ Тема (количество часов)
1	Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта "Человек и его здоровье"
2	Применение алгоритма доказательства под руководством учителя
3	Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства
4	Работа в группах (аргументация выбора темы, актуальности, значимости данной темы)
5	Работа в группах, формулировать тезисы, подбирать аргументы, и делать обобщающие выводы.
6	Защита темы проекта
7	Поиск информации по избранной теме
8	Изучение найденной информации
9	Выделить главную существенную информацию
10	Образец выделения главной существенной информации по теме "Человек и его здоровье"
11	Сбор информации по теме проекта "Человек и его здоровье"
12	Накопление источников информации
13	Обработка информации
14	Поиск литературы
15	Составление представления о степени разработанности темы
16	Формулировка проблемы исследования.
17	Постановка целей и задач исследования
18	Описание методов исследования.
19	Аргументация по выбору темы проекта.
20	Написание проекта
21	Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка)
22	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов
23	Стратегия проведения презентации
24	Подготовка к публичному выступлению
25	Правила и рекомендации выступающему
26	Критерии оценки проекта
27	Самооценка своей деятельности. Обсуждение результатов работы на основном этапе.

28	Оформление проекта по выбранной теме.
29	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.
30	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Исследовательская работа "Человек и его здоровье".
31	Анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.
32	Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.
33	Публичное выступление.
34	Анализ проблем, пути их устранения.

Литература:

Рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе:

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И.А. Сафронова.- М.: Просвещение
2. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В).
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. _2-е изд.-М.: Просвещение, 2021.- 192 с
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2022. – 176 с.
5. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2022. – 44 с.
6. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2022. – 106 с.
7. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Рабочая тетрадь. Волгоград: Издательство «Учитель». 2022
8. Гринченко Т. О. «Методика организации исследовательской работы»: Презентация. Мурманск, 2022 – 19 с.
9. Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся»: Презентация. Мурманск, 25 с.