

«Согласовано»  
руководитель МС  
Семенова Н.Г.  
Пр.№ 1 от 28.09.23 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №1  
Сергалиева А.С.  
Пр.№ 2 от 28.09.23 г.

Специальная индивидуальная программа развития  
обучающейся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)  
Аблгазиевой Радмилы Ермаковны

Возраст :18 лет  
Срок реализации:1 год(2023-2024)  
Форма получения образования: индивидуально(на дому)  
Составитель: учитель-логопед Нургалиева А.М

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1

ФИО ребенка: Аблгазиева Р.Е.

Дата рождения: 31.07.2004г.

Возраст ребенка: 19 лет

Мать: Аблгазиева А.Н

Отец: Аблгазиев Е.

Год обучения в МБОУ СОШ№1: 1

Степень обучения: 1

#### Психолого-педагогическая характеристика.

Радмила поступила в МБОУ СОШ№1 с.Александров-Гай в 1 класс с 1 сентября 2022 года. По итогам учебного 2022-2023года она была оставлена на повторный год и 1 сентября 2023г. зачислена в 1класс. По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями). Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: на дому. Нуждается в предоставлении услуг ассистента. Другие специальные условия: щадящий режим пребывания в ОО, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

У Радмилы сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Девочка эмоционально расторможена. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающийся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Радмила не владеет речью. Девочка не понимает названия предметов, не реагирует и знает свое имя, фамилию, не различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь не понимает. Радмила сама может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Цвета, геометрические фигуры не называет. Характер действий с предметами: хаотичный. Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование. Рисовать предметы не может. В пространстве не ориентируется слабо.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет.

Степень сформированности навыков самообслуживания – ниже среднего. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: **полный, постоянный.**

### Обоснование актуальности

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость, обучаемой рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011г. Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для обучающейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Нормативно-правовые документы, лежащие в основе курса:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО для детей с ОВЗ от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
3. Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года №79 «Об образовании в Саратовской области».
4. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.
5. Учебный план МБОУ СОШ №1.
6. Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ №1.

Для проведения занятий по учебным предметам учебным планом МБОУ СОШ №1 в 1 классе (вариант 2) надомного обучения отводится 0,5 час в неделю, 16,5 часов в год (33 учебные недели).

## *Программа «Коррекционно-развивающие занятия».*

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, - формирование социально приемлемых форм поведения,
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия,
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание программы включает игровые упражнения, игровые ситуации. Рассматривание предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассматривания. Упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание с увеличением амплитуды движений в суставах. Ритмические упражнения на общую моторику под звуки музыкальных инструментов. Ходьба в заданном направлении с игрушкой под удары бубна, барабана. Упражнения в перешагивании через препятствия под хлопки или удары музыкальных инструментов. Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами. Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором. Игры-пантомимы, этюды. Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- мячи разного размера;
- кубики разного размера;
- различная по текстуре бумага;
- шарики разного размера для нанизывания;
- игрушки: кошка, собака, медведь, заяц и др.;
- музыкальные инструменты: погремушка, барабан, колокольчик, бубен;
- набор «Грибочки»;
- матрешки;
- муляжи овощей и фруктов: яблоки, морковь;
- куклы разного размера.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год  
«Коррекционно-развивающие занятия» (33 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Сминание и разрывание материала.	1
2	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).	1
3	Пересыпание материала (крупы, песок, земля) двумя руками.	1
4	Переливание материала (вода) двумя руками.	1
5	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки).	1
6	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1
7	Толкание предмета от себя.	1
8	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка).	1
9-10	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	2
11-12	Сжимание предмета (прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2
13-14	Вынимание предметов из емкости.	2
15-16	Складывание предметов в емкость.	2
17-18	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	2
19-21	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	3
22-25	Надевание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	3
26-29	Работа с конструктором.	3
30-31	Составление картинки из кубиков	2
32-33	Действия с крупной и мелкой мозаикой.	2

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом .

### 1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Инструктивного письма МО РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;
- Основной адаптированной общеобразовательной программы;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1

### 2. Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является элементом коррекционно-развивающей области в форме специально организованных занятий, с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей. Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающегося.

Цель: формирование умения у обучающейся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнера;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на , дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у обучающейся предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;

- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Содержание коррекционного курса

#### 1. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

1. Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

Понимание слов, обозначающих предмет

Понимание слов, обозначающих действие

Понимание слов, обозначающих признак



предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

Использование взгляда как средство коммуникации.

Использование мимики как средство коммуникации.

Использование жеста как средство коммуникации.

Использование звука как средство коммуникации.

Использование предмета как средство коммуникации.

Использование графических изображений/символов как средство коммуникации.

Использование таблицы букв как средство коммуникации.

Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

Использование набора букв как средство коммуникации.

Использование компьютера как средство коммуникации.

Данные навыки являются основой для социальной адаптации, формируют умение ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, помогают приобрести простейшие трудовые навыки

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Альтернативная коммуникация» 1 класс (33 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Коммуникация. Установление контакта	1
2-3	Знакомство с жестами приветствия и прощания	2
4-5	Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев	2
6	Выражение согласия действием (движения головой, рукой).	1
7	Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).	1
8-9	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай ....», «Помаши «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.	2
10	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	1
11-12	Выполнение действий по подражанию.	2
13	Реагирование на собственное имя.	1
14	Приветствие собеседника (звуком, жестом).	1
15	Привлечение к себе внимания (звуком, жестом).	1
16	Выражение своих желаний (звуком, жестом).	1
17	Прощание с собеседником (звуком, жестом).	1
18	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1
19-20	Понимание простых по звуковому составу слов.	2
21	Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.	1
22-23	Понимание слов, обозначающих предмет.	2
24-25	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
26-27	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
28-29	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).	2
30-31	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	2
32-33	Повторение пройденного	2