

Аннотация к рабочей программе дисциплины « Алгебра и начала математического анализа» «Геометрия» 10 кл. (базовый уровень)

Общая характеристика программы

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по математике, в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на учебники:

А.Г. Мерзляк. Алгебра и начала математического анализа 10 кл;

А.Г. Мерзляк. Геометрия 10 кл;

Курс рассчитан на:

68 часов (2 часов в неделю) и изучается в 10 классе Алгебра и начала математического анализа;

68 часов (2 часов в неделю) и изучается в 10 классе Геометрия;

Согласно проекту учебного (образовательного) плана в 10 классе изучается предмет « Алгебра и начала математического анализа,» «Геометрия» , который включает в себя арифметический материал, алгебру и геометрию.

Целями изучения курса являются формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Изучение математики в средней школе направлено на достижение следующих задач:

овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на профильном уровне, для получения образования в областях, требующих углубленной математической подготовки.

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Формы контроля: тестовые задания, самостоятельные работы, защита проектов, высказываний по темам.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики тригонометрических функций; описывать по графику свойства функций, находить по графику наибольшее и наименьшее значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, вычислять производные изученных функций, используя справочные материалы;

Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; решать рациональные уравнения и неравенства, простейшие тригонометрические уравнения, их системы; составлять уравнения по условию задачи;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана - Граф, 2023 –368с.
2. Математика. алгебра начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2023– 113с.
3. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся образовательных организаций /А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2023– 128с.
4. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана - Граф, 2023 –208с.
5. Математика. алгебра начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2023– 98с.
6. Геометрия: 10 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся образовательных организаций /А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2023– 112с.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» 10-11 кл. (базовый уровень)

Общая характеристика программы

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по математике, в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на учебники:

А.Г. Мерзляк. Алгебра и начала математического анализа 10 кл;

А.Г. Мерзляк. Алгебра и начала математического анализа 11 кл;

А.Г. Мерзляк. Геометрия 10 кл;

А.Г. Мерзляк. Геометрия 11 кл;

Курс рассчитан на:

140 часов (4 часов в неделю) и изучается в 10 классе математика;

136 часов (4 часов в неделю) и изучается в 11 классе математика;

Согласно проекту учебного (образовательного) плана в 10 - 11 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает в себя арифметический материал, алгебру и геометрию, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Целями изучения курса являются формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Изучение математики в средней школе направлено на достижение следующих задач:

овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на профильном уровне, для получения образования в областях, требующих углубленной математической подготовки.

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Формы контроля: тестовые задания, самостоятельные работы, защита проектов, высказываний по темам.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики тригонометрических функций; описывать по графику свойства функций, находить по графику наибольшее и наименьшее значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, вычислять производные изученных функций, используя справочные материалы;

Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; решать рациональные уравнения и неравенства, простейшие тригонометрические уравнения, их системы; составлять уравнения по условию задачи;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана - Граф, 2022 –368с.
2. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 11 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана - Граф, 2023 –368с.
3. Математика. алгебра начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 10 класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2023– 113с.
4. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся образовательных организаций /А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2023– 128с.
5. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана - Граф, 2023 –208с.
6. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 11 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана - Граф, 2022 –208с.
7. Математика. алгебра начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2022– 98с.
8. Математика. алгебра начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень: 11 класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2022– 102с.
9. Геометрия: 10 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся образовательных организаций /А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2022– 112с.
10. Геометрия: 11 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся образовательных организаций /А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2022– 112с.
11. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 10 – 11 классов. – М.: Просвещение . 2022г

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» 10-11 класс (профиль)

Общая характеристика программы:

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике (профильный уровень), Федерального базисного учебного плана и Регионального базисного учебного плана, примерной (типовой) учебной программы по математике и с учетом рекомендаций авторских программ А.Г. Мерзляк по алгебре и начала математического анализа и геометрии, А.Г. Мерзляк по алгебре и начала анализа, А.Г. Мерзляк по геометрии.

Курс рассчитан: согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики (профильный уровень) на этапе среднего общего образования отводится не менее 210 ч (35 недель) 10 класс и не менее 204 ч (34 недели) 11 класс из расчета 6ч в неделю. При этом построение курса строится в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии, а также тем, изучение которых не включается в Требования к уровню подготовки выпускников, с целью расширения и углубления знаний учащихся, обучающихся на профильном уровне.

Цели изучения курса:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно - научных дисциплин, для продолжения образования;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуре, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Изучение предмета математика направлено на достижение следующих задач:

- формировать представление о числовых множествах; совершенствовать вычислительные навыки;
- развивать технику алгебраических преобразований, решение уравнений, неравенств, систем;
- систематизировать и расширять сведения о функциях; совершенствовать графические умения; формировать умения решать геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- расширять систему сведений о свойствах плоских фигур, систематически изучать свойства пространственных тел;
- развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- формировать способности строить и исследовать простейшие математические модели при расширении прикладных задач и смежных дисциплин.

Формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы. Государственная итоговая аттестация предусмотрена в 11 классе в форме сдачи ЕГЭ.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Изучение математики на профильном уровне на достижение следующих результатов освоения:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса;

формирование представлений математики как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

овладение устными письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно – научных дисциплин;

развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник углубленный уровень: / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана - Граф, 2021 –480с.
2. Математика. алгебра начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. углубленный уровень: 10 класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2020– 143с.
3. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся образовательных организаций /А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2020– 128с.
4. Математика. Геометрия. углубленный уровень: 10 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана - Граф, 2021 –272с.
5. Математика. алгебра начала математического анализа, геометрия. Геометрия. углубленный уровень: 10 класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2020– 98с.
6. Геометрия: 10 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся образовательных организаций /А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2020– 112с.
7. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник углубленный уровень: / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана - Граф, 2021 –412с.

8. Математика. алгебра начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. углубленный уровень: 11 класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2020– 148с.
9. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся образовательных организаций /А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2020– 132с.
10. Математика. Геометрия. углубленный уровень: 11 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана - Граф, 2021 –254с.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» на уровень среднее общее образование

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе авторской программы (базовый уровень) по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ А. И. Власенков, М: «Просвещение» 2023 г и учебника «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / Сост. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2023 г. Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю)

Она продолжает линию раннего изучения русского языка, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом.

Используемый учебно-методический комплект:

Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение,2023.

Методическое пособие для педагогического работника:

1. «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Просвещение, 2023.

2. Власенков, А. И. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи : учеб, для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2023.

3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.Русский язык. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2022-2023

Пособия для обучающихся:

- Электронный репетитор. Русский язык. 9-11 классы (система обучающих тестов);

- 1С : Репетитор «Весь школьный курс». Русский язык;

- Единый государственный экзамен; Русский язык; 2023; электронное учебное пособие. - СО-КОМ;

- Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2023. - СО-КОМ. - М.: Кирилл и Мефодий, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. <http://old.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений

2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
5. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
8. Сайты «РешуЕГЭ», «Капканы ЕГЭ и ГИА»

Аннотация к рабочей программе элективного курса

«Индивидуальный проект», 10-11 классы

Общая характеристика программы: программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Курс рассчитан: на 68 (70) учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить 34 (35) часов (1 час в неделю, 34(35) учебных недель).

Цель изучения учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект»:

- 1) формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

- 1) формирование способности к проблемно ориентированному анализу неопределенной ситуации; к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации; к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования;
- 2) развитие способности к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации; к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

В результате обучения по программе обучающиеся научатся

- 1) формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- 2) планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- 3) реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- 4) оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- 5) осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- 6) использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- 7) навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

8) осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Так как «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

Дополнительная литература

1. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. и др. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. — СПб.: Школьная лига, 2019. — 128 с.
2. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». Коллект. монография, М.-Тверь: «СФК-офис».- 15,375 п.л. -300 экз. (в соавторстве с Е.И.Кобыщей, С.Ю.Поповой (Смолик), А.А.Теровым, М.Ю.Чередилиной).
3. Пузыревский В.Ю., Эпштейн М. М. и др. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие». — СПб.: Школьная лига, Лема, 2019. — 232 с.
4. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. — М.: Сентябрь, 2019. — 240 с.
5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2019. — 160 с.
6. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2019. — 208 с.

Интернет ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория - <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Портал метапредметных олимпиад - <http://олимпиады.онлайн>.
3. Научная школа человекосообразного образования - <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа - <http://openschool.ru>.
5. Шаг школы в смешанное обучение - <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>.
6. Лицей НИУ ВШЭ - <https://school.hse.ru/docum>.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература» на уровень среднее общее образование

Общая характеристика программы

Настоящая программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, - М. Просвещение, 2023. Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Курс «Литература» для основного (полного) образования определяется сущностью литературы как феномена культуры. Изучение литературы в 10 классе предусматривает чтение и анализ художественных произведений, входящих в золотой фонд русской литературы, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Курс рассчитан:

105 часов (3 часа в неделю) в 10 классе,

Целями изучения курса являются:

формирование читательских умений, развития культуры устной и письменной речи, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

Изучение литературы направлено на достижение следующих задач:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Формы контроля: тестовые задания, защита проектов, подготовка презентаций, анализ произведений, сочинения по прочитанным текстам.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения литературы обучающийся должен знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);

авторов и содержание изученных произведений;

основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной

литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

уметь:

проследить темы русской литературы в их историческом изменении;
определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
определять идейную и эстетическую позицию писателя;
анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
оценивать проблематику современной литературы;
анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;
различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет;
выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;

Используемый учебно-методический комплект:

Методическая литература:

Программа под редакцией В.И.Коровина, Москва: Просвещение, 2023.

Литература. 10 класс. (ч.1,2) Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. ФГОС, 2023 г. Коровин В. И, Капитанова Л. А., Вершинина Н.Л.

Тесты, проверочные работы, дидактический и раздаточный материал

Аудиоприложение

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература» на уровень среднее общее образование

Общая характеристика программы

Настоящая программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией Журавлёва В.П. - М. Просвещение, 2019. Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Курс «Литература» для основного (полного) образования определяется сущностью литературы как феномена культуры. Изучение литературы в 11 классе предусматривает чтение и анализ художественных произведений, входящих в золотой фонд русской литературы, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Курс рассчитан:

102 часа (3 часа в неделю) в 11 классе.

Целями изучения курса являются:

формирование читательских умений, развития культуры устной и письменной речи, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

Изучение литературы направлено на достижение следующих задач:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Формы контроля: тестовые задания, защита проектов, подготовка презентаций, анализ произведений, сочинения по прочитанным текстам.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения литературы обучающийся должен знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);

авторов и содержание изученных произведений;

основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной

литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

уметь:

проследить темы русской литературы в их историческом изменении;
определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
определять идейную и эстетическую позицию писателя;
анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
оценивать проблематику современной литературы;
анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;
различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет;
выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;

Используемый учебно-методический комплект:

Методическая литература:

Программа под редакцией Журавлёва В.П. Москва: Просвещение, 2019.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.

Аннотация к рабочей программе по родному (русскому) языку 11 класс

Рабочая программа по родному (русскому) языку ориентирована для обучающихся 11 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413) с изменениями;

3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. 1578 о внесении в ФГОС изменения, предусматривающие выделение самостоятельной предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» (уровень основного образования) с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

Цели обучения предмету: – воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; – совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; -совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; – развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемыми к использованию приказом министерства просвещения от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

1. Русский язык и литература. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Власенков А.И., Рыбченкова Л.М . – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019г Содержание программы направлено на освоение планируемых результатов на базовом уровне.

Программой отводится на изучение русского языка 17часов, которые распределены по классам следующим образом:

11 класс - 17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» 10 класс

Общая характеристика программы

Настоящая программа элективного курса по русскому языку для 10 класса составлена на основе авторской программы «Русский язык: теория и практика» (авторы курса Сторожева Татьяна Юрьевна – старший методист кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО», учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №8 г. Петровска»; Громова Виктория Ивановна – к.ф.н., доцент кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»; Пихурова Анна Анатольевна – к.ф.н., заведующий кафедрой филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»), которая входит в перечень элективных предметов, рекомендованных для профильного обучения.

. Программа учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю),

Курс «Русский язык: теория и практика» обеспечивает формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций обучающихся.

Целями курса являются:

освоение содержания предмета «Русский язык» на углубленном уровне и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основные задачи курса:

- овладение функциональной грамотностью;
- формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Формы контроля

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения обучающегося, сочинения разнообразных жанров, рефераты, тестирования, проекты.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате обучения написанию творческой работы по данной программе обучающийся должен иметь представление:

- о коммуникативной функции языка;
- о литературном языке как основе художественной литературы; • о языковых нормах и их признаках; знать:
- смысл понятий: речь устная и письменная, ситуация речевого общения, тема текста, идея, проблема, авторская позиция, аргументы;
- стили речи и их признаки;
- особенности жанра рассуждения;
- признаки текста и его функционально смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка; • основные нормы речевого этикета;

уметь:
различать стили речи;
проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
вести спор, соблюдая правила речевого этикета;
определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлением окружающей действительности;
подбирать убедительные доказательства своей точки зрения, адекватно выражать собственное мнение;
свободно, правильно, логично и образно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;
создавать собственное письменное высказывание по заданной модели; «осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их, совершенствовать и редактировать текст;
извлекать необходимую информацию из различных источников, включая жизненные ситуации и средства массовой информации, свободно использовать ее в творческой работе;
применять полученные знания в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

Литература

Аналитический отчет «Результаты единого государственного экзамена 2023 года», размещенный на сайте ФИПИ

Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА 2024 года по русскому языку

Единый государственный экзамен. Научные основы, методология и практическая организация эксперимента: Сб. статей / под ред. В.А. Болотова. – М.: Логос, 2023.

Интернет-ресурсы:

Сайт ФИПИ: Открытый банк заданий

<https://docs.google.com/document/d/1izVkdS1qgBgfG8OQYQpMwg6Zst>

[D_gVfrDB2pq8sIuA/edit?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1izVkdS1qgBgfG8OQYQpMwg6ZstD_gVfrDB2pq8sIuA/edit?pli=1)

<http://bugaga.net.ru/ege/rus/bank-argumentov>

<http://www.msu.ru/lomonosov/slovo.html>

http://www.hrono.ru/biograf/bio_g/gorky_max.php

<http://www.vavilon.ru/noragal/pics.html>

<http://www.livelib.ru/author/180305>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-234359>

<http://lehrerin.siteedit.ru/page18>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» на уровень среднее общее образование

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе авторской программы (базовый уровень) по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ А. И. Власенков, М: «Просвещение» 2019 г и учебника «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / Сост. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2019 г. Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Она продолжает линию раннего изучения русского языка, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом.

Используемый учебно-методический комплект:

Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова,А.Г.Нарушевич, А.И.Власенков, – М.: Просвещение,2021.

Аннотация

Учебный (элективный) курс «Экологически чистые продукты своими руками» 10класс .
Учебный (элективный) курс «Экологически чистые продукты своими руками» в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение учебных предметов соответствующих предметных областей. Учебный (элективный) курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного (элективного) курса «Экологически чистые продукты своими руками» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

СанПиН 2.4.2.2821-10 □ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний о выращивании экологически безопасных продуктов силами обучающихся;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся в области растениеводства.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Технология» в разделе «Сельскохозяйственный труд» по теме «Выращивание культурных растений» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам/модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения учебного (элективного) курса «Экологически чистые продукты своими руками»: подготовка подростков к жизни в обществе с рыночной экономикой, на

основе изучения агротехники выращивания культурных растений для получения высоких урожаев низкой себестоимости, гарантирующей экологическую безопасность продуктов.

Основные задачи:

изучить систему базовых знаний производства продукции растениеводства в домашних условиях и на приусадебном участке;

освоить практические приемы выращивания культурных растений с использованием современных агротехнических приемов;

развивать умения применять, преобразовывать и анализировать знания, полученные в процессе изучения агротехники выращивания культурных растений, в жизни во взаимосвязи с другими предметами школьного курса;

формировать представление об основах агробизнеса на основе индивидуального предпринимательства;

развивать умения и навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся по агротехнике выращивания культурных растений;

воспитывать любовь к окружающему миру, потребность к труду по выращиванию культурных растений, в необходимости возрождения профессий, востребованных в сельском хозяйстве.

Место в учебном плане:

На уровне среднего общего образования учебного (элективного) курса «Экологически чистые продукты своими руками» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Программа учебного (элективного) курса «Экологически чистые продукты своими руками» рассчитана на 70 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 35 часов (1 час в неделю, 34(35) учебных недель).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Астрономия» 11 класс

Рабочая программа по астрономии в 11 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования. Изучение курса рассчитано на 34 часа. При планировании 1 час в неделю курс будет пройден в течение 11 класса.

Астрономия в школе - это курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. Он играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

Целями изучения астрономии на данном этапе обучения являются:

1. осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
2. приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
3. овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
6. формирование научного мировоззрения;
7. формирование навыков использования естественнонаучных и физико - математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задача астрономии заключается в формировании у обучающихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

Необходимость общего астрономического образования обусловлена тем, что знание основ современной астрономической науки дает возможность обучающимся: понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира; осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики.

Учебно-методический комплект.

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., М. :Дрофа, 2018. (Российский учебник).
2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
3. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Биология», 10 класс

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и с учётом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФООП СОО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС СОО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС СОО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Общее число учебных часов за весь курс с 5 по 9 класс составляет 34 часа:

10-м классе – 34 часа (1 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая биология» 11 класс
(базовый уровень)

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего общего образования по биологии (базовый и углубленный уровни), примерной программы по биологии среднего общего образования с учётом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФООП ООО). Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сониной). Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения.

Курс рассчитан на

11 класс (база) – 34 часа (1 час в неделю)

Изучение курса «Биология» в 11 классах на базовом базовом уровне основывается на знаниях, полученных обучающимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Изучение общей биологии направлено на достижение следующих задач:

формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

формирование у обучающихся экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности обучающихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Формы контроля: тестовые задания в форме ЕГЭ, защита проектов

Требования к знаниям и умениям учащихся:

знать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

Используемый учебно-методический комплект:

В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2018. -368с.

Методические пособия и дополнительная литература для учителя:

Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. «Общая биология. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2018. – 140с.

Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017, с.243-244.

Лернер Г.И.Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2019. – 288с.

Дополнительная литература для учеников:

Вахненко Д.В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.- 128 с.

Шишкинская Н.А. генетика и селекция. Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2019. – 240 с.

Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2018

Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы:

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Аннотация к рабочей программе «Вероятность и статистика. 10-11 класс», разработанной на основе ФГОС СОО-2021 и ФОП СОО-2023 в соответствии с Федеральной рабочей программой СОО «Математика (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») для 10-11 классов образовательных организаций. УМК Математика. Вероятность и статистика. Высоцкий И.Р. (10-11 классы) 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по вероятности и статистике для 10-11 классов для предметной линии учебников Высоцкий И.Р. и др. составлена на основе ФГОС СОО. В программе по вероятности и статистике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ (УМК) И ПОСОБИЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Теория вероятностей и статистика. Экспериментальное учебное пособие для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров, И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко.Ю.
2. Комбинаторика. Статистика. Вероятность. Учебное пособие. / Шахмейстер А.Х.
3. Вероятность и статистика в школьном курсе математики. Учебник для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. /Бунимович Е.А., Булычев В.А.

Аннотация к рабочей программе
по предмету «Экономическая и социальная география мира»

Общая характеристика программы: рабочая программа по географии составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом и ФОП СОО и ориентирована на использование УМК «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов под ред. В.П.Максаковского.

Курс рассчитан на 69 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа

Цели изучения курса:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
6. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Изучение предмета «География» направлено на достижение следующих задач:

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
2. воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
3. освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
4. формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

1. умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
2. определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
3. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
4. обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
5. владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности

Используемый учебно-методический комплект:

1. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 -11 классов. под ред В. П. Максаковский. М.: «Просвещение», 2020 г.
2. Географический атлас. 10 - 11 кл. - М.: Дрофа, 2020 г.
3. Рабочая тетрадь по географии. 10 – 11 класс. Под ред В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2019 г.

Аннотация к рабочей программе по предмету информатика среднего общего образования

Общая характеристика программы:

Данная рабочая программа по информатике составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
3. требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
4. Рабочая программа ориентирована на авторскую учебную программу по информатике для 10-11 классов (базовый уровень) Босовой Л.Л. (Информатика. 10-11 кл. Базовый уровень: методическое пособие/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.-56 с.).

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

На изучение информатики на базовом уровне в 10 классе отводится 35 часов учебного времени (1 час в неделю); в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Целями изучения курса являются:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности,
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 10-11 классах необходимо решить следующие задачи:

- развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.
- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
- формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
- формирование у учащихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Формы организации учебного процесса

Формы обучения:

учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа), фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников;

внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам);

вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания)

Формы контроля:

тест;

творческая практическая работа;

проект.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Личностные результаты

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения учебного предмета Информатика

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены результаты базового и углубленного уровней изучения учебного предмета «Информатика»; результаты каждого уровня изучения предмета структурированы по группам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Информация и информационные процессы

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.

Компьютер и его программное обеспечение

Выпускник на базовом уровне научится:

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- осознанно подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

Представление информации в компьютере

Выпускник на базовом уровне научится:

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике.

Элементы теории множеств и алгебры логики

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

Современные технологии создания и обработки информационных объектов

Выпускник на базовом уровне научится:

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием современных программных средств.

Обработка информации в электронных таблицах

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализированных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;

Информационное моделирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных

Сетевые информационные технологии

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной деятельности информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Основы социальной информатики

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Информатика: учебник для 10 класса (ФГОС)/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2021.
2. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2021.
3. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2021.
4. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2021.
5. Информатика: учебник для 10 класса (ФГОС)/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2021.

Дополнительная литература:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Технические средства обучения:

Интерактивная доска; мультимедийный проектор; персональный компьютер для учителя; персональные компьютеры для обучающихся;

Программные средства обучения:

обучающие компьютерные программы; программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор), школьный алгоритмический язык Кумир, Pascal ABC, Python. операционными система Windows XP, 7, 10.

Общая характеристика программы:

Данная рабочая программа по информатике составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
3. требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
4. основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.
5. Программа курса «Информатика» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) (Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.) / Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс]: 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – Эл. изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Курс рассчитан на 140 часов: 4 часа в неделю (в 10 классе);
на 136 часов 4 часа в неделю (в 11 классе).

Целями и задачами изучения курса являются:

освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать свою деятельность, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКК) учащихся. Переход от уровня компьютерной грамотности (базовый курс) к уровню ИКК происходит через комплексность рассматриваемых задач, привлекающих личный жизненный опыт учащихся, знания других школьных предметов. В результате обучения курсу ученики должны понять, что освоение ИКТ не является самоцелью, а является процессом овладения современным инструментом, необходимым для их жизни и деятельности в информационно-насыщенной среде. Обеспечение готовности учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения информатики и информационных технологий на углубленном уровне ученик должен

знать

логическую символику;
основные конструкции языка программирования;
свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь

выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
оперировать с информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации;
соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Используемый учебно-методический комплект:

И.Г. Семакин. Информатика. Углубленный уровень : учебник для 10 класса/ в 2 ч./ И.Г. Семакин, Т.Ю Шеина, Л.В. Шестакова. – М.:Бином. Лаборатория знаний,2014.

И.Г. Семакин. Информатика. Углубленный уровень : учебник для 11 класса/ в 2 ч./ И.Г. Семакин, Т.Ю Шеина, Л.В. Шестакова. – М.:Бином. Лаборатория знаний,2014.

Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>)

Материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Аннотация к рабочей программе учебного элективного курса
по русскому языку. «Русский язык. Теория и практика»

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Русский язык. Теория и практика» ориентирована на обучающихся 11 класса и разработана на основе следующих документов:

- №1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями)
3. Программы учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования./Сторожева Т. Ю., Громова В. И., Пихурова А.А., ГАУ ДПО «СОИРО», 2017

Основная цель изучения учебного (элективного) курса:

- освоение содержания предмета «Русский язык» на углублённом уровне и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Учебный (элективный) курс является вариативным для выбора изучения обучающимися на углубленном уровне среднего общего образования. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемыми к использованию приказом министерства просвещения от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1. Русский язык.10-11 классы : учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.М.Рыбченкова,О.М.Александрова,А.Г.Нарушевич,А.И.Власенков – М.: Просвещение,2021.

Программой отводится на изучение русского языка 138 часов, которые распределены по классам следующим образом:

11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика» 10-11 классы (углубленный уровень)

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

На изучение физики (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика» 10-11 классы (базовый уровень)

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

1. планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
2. содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

1. формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
2. развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
3. формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
4. формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
5. формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

1. приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

2. формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
3. освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
4. понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
5. овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
6. создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

1. Мякишев Г.Я. Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/ Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 11 –е изд – М.: Просвещение, 2021.- 336с. : ил.
2. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин. Физика – 11, М.: Просвещение, 2021 г.
3. «Сборник задач по физике для 10-11 классов», А.П.Рымкевич, М.Дрофа, 2021 г./

Аннотация РП по химии 10 - 11 класс профильный уровень 2022-2023 учебный год

10 -11 класс

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 года.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).
3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на завершающей ступени школы (10—11 классы) учебный предмет «Химия» на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно- научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования.

В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в средних специальных и высших учебных организациях.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы —

«Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». В естественно - научном профиле 10-11 классов изучение предмета предусмотрено в объёме учебной нагрузки не менее 3 часов в неделю соответственно 204 часа за два года обучения.

10 класс

Поурочное планирование составлено к рабочей программе учебного предмета ХИМИЯ в соответствии с основной образовательной программы среднего общего образования.

Поурочное планирование рассчитано на 102 учебных часа в соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год из расчета 3 учебных часа в неделю.

Для осуществления образовательной деятельности по химии используется учебник «Химия. Углублённый уровень. 10 класс» учебник для общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян, И. Г.Остроумов, С.А. Сладков.- М.: «Просвещение»2020 Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2022/23 учебный год и рекомендован (утвержден) МП РФ.

11 класс

Поурочное планирование составлено к рабочей программе учебного предмета ХИМИЯ в соответствии с основной образовательной программы среднего общего образования.

Поурочное планирование рассчитано на 102 учебных часа в соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год из расчета 3 учебных часа в неделю.

Для осуществления образовательной деятельности по химии используется учебник «Химия. Углублённый уровень. 11 класс» учебник для общеобразовательных учреждений /О.С. Gabrielyan, И. Г.Остроумов, С.А. Сладков.- М.: «Просвещение»2020 Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2022/23 учебный год и рекомендован (утвержден) МП РФ.

Изучение химии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде

Учащийся овладеет системой химических знаний — понятиями, законами, теориями и языком науки как компонентами естественнонаучной картины мира. Все это позволит ему сформировать на основе системы полученных знаний научное мировоззрение как фундамент ценностного, нравственного отношения к природе, окружающему миру, своей жизни и здоровью, осознать роль химической науки в познании и преобразовании окружающего мира, выработать отношение к химии как возможной области будущей собственной практической деятельности.

Процесс обучения реализуется через урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса. К урочным относятся: урок, лекция, семинар, практикум, зачет. Внеурочные формы включают: регулярные (домашняя работа; индивидуальные занятия; работа с научно популярной литературой; работа с Интернет-ресурсами; дополнительные занятия), эпизодические (проектные и исследовательские индивидуальные и групповые работы, тематические конференции, олимпиады).

Программа учебного предмета «Химия» для среднего общего образования на углубленном уровне рассчитана на 204 часа: из них 10 класс- 102 час, 11 класс- 102 час.

Для осуществления образовательной деятельности по химии используется:

1. Настольная книга учителя химии, 10 класс, Gabrielyan O.C., Oстроумова И.Г.
2. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях, 10 класс, Gabrielyan O.C., Oстроумов И.Г., Oстроумова Е.Е.
3. Вся химия в 50 таблицах - Стахеев А.Ю.
4. Химия - Учебное пособие для школьников старших классов и для поступающих в ВУЗы - Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А.

5. Настольная книга учителя химии, 11 класс, Габриелян О.С., Остроумова И.Г.
6. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях, 11 класс, Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е.

ЦОР

1. ЯКласс <https://www.yaklass.>
2. Фоксфорд <https://foxford.ru>
3. Решу ЕГЭ <https://chem-ege.sdamgia.ru/>
4. Инфоурок видео infourok.ru <https://iu.ru/video-lessons?klass>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.
5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
6. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.
7. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

Список полезных образовательных сайтов (по химии)

1. Единые образовательные ресурсы с сайта [www. school-coollection.edu.ru](http://www.school-coollection.edu.ru)
2. Химическая наука и образование в России <http://www.chem.msu.su/rus>
3. Химия и Жизнь – XXI век <http://www.hij.ru>
4. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» <http://him.1september.ru>
5. ChemNet: портал фундаментального химического образования <http://www.chemnet.ru>
6. АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой <http://www.alhimik.ru>

7. **Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов**
<http://www.hemi.nsu.ru>
8. **Мир химии** <http://chem.km.ru>
9. **Кабинет химии: сайт Л.В. Рахмановой** <http://www.104.webstolica.ru>
10. **Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия** <http://experiment.edu.ru>
11. **Органическая химия: электронный учебник для средней школы**
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
12. **Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии** <http://school-sector.relarn.ru/nsm/>
13. **Химия для школьников: сайт Дмитрия Болотова** <http://chemistry.r2.ru>
14. **Школьная химия** <http://schoolchemistry.by.ru>
15. **Электронная библиотека по химии и технике** <http://rushim.ru/books/books.htm>

Аннотация РП по химии 10 - 11 класс базовый уровень 2022-2023 учебный год

10 -11 класс

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 года.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 –11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира,

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Для осуществления образовательной деятельности по химии используется учебники «Химия. 10. Базовый уровень» О.С. Gabrielyan, И.Г. Ostromov, С.А. Сладков. М.: Просвещение. 2019.

«Химия. 11. Базовый уровень» О.С. Gabrielyan, И.Г. Ostromov, С.А. Сладков. М.: Просвещение. 2020.

Учебники входят в федеральный перечень учебников на 2022/23 учебный год и рекомендован (утвержден) МП РФ.

Для осуществления образовательной деятельности по химии используется:

1. Настольная книга учителя химии, 10 класс, Gabrielyan O.C., Ostromova I.G.
2. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях, 10 класс, Gabrielyan O.C., Ostromov I.G., Ostromova E.E.
3. Вся химия в 50 таблицах - Стахеев А.Ю.
4. Химия - Учебное пособие для школьников старших классов и для поступающих в ВУЗы - Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А.
5. Настольная книга учителя химии, 11 класс, Gabrielyan O.C., Ostromova I.G.

6. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях, 11 класс, Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е.

ЦОР

1. ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>.
2. Фоксфорд <https://foxford.ru>
3. Решу ЕГЭ <https://chem-ege.sdamgia.ru/>
4. Инфоурок видео infourok.ru <https://iu.ru/video-lessons?klass>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>